
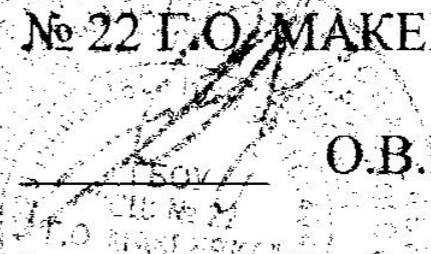
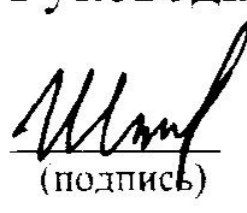


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Заместитель директора ГБОУ "СШ № 22 Г.О. МАКЕЕВКА"
Протокол	 (подпись) О.П. Федченко	 О.В.Кобельская
от « 28 » 08. 2024г. № 1		Приказ от «30» 08 . 2024 г. №100
Руководитель ШМО	«29» 08. 2024г.	М.П.
 (подпись) Н.В. Штефан		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку
уровень начального общего образования
для 3 класса

Рабочую программу составил(а):

Сызранова Татьяна Семеновна

учитель английского языка

2024— 2025 учебный год

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от « <u>28</u> » 08. <u>2024</u> г. № 1 Руководитель ШМО Н.В. Штефан (подпись)	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР О.П. Федченко (подпись) « <u>29</u> » 08. <u>2024</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора ГБОУ "СШ № 22 Г.О. МАКЕЕВКА" О.В.Кобельская Приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> . <u>2024</u> г. №100 М.П.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (английскому) языку
уровень начального общего образования
для 3 класса**

Рабочую программу составил(а):
Сызранова Татьяна Семеновна
учитель английского языка

2024— 2025 учебный год

Раздел 1.

Пояснительная записка

1.Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" (для 2-4 классов образовательных организаций, Москва, 2023.

- Рабочего учебного плана ГБОУ «СШ№22 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год;
- Рабочего календарного графика ГБОУ «СШ№22 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год.

2.Обоснование выбора УМК

Программа реализована в учебнике: Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., В. Эванс. – 13-е изд., перераб.- Москва: «Просвещение», 2023. – (Английский в фокусе).

Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных организаций. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, готовящим постепенно в итоговой аттестации учащихся за курс начальной школы. Построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г.

3.Цель и задачи обучения предмету

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета в начальной школе основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сумеем создать не только образованного человека, следовательно, мы сможем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

ФГОС изменил вектор обучения и приоритетная роль теперь отводится деятельности учащихся. Для становления образовательной личности и личностного роста обучающихся в учебно-воспитательной работе используются как традиционные, так и новые педагогические технологии, а именно: технологии продуктивного чтения, технологии критического мышления, обучение в сотрудничестве, проектной методики, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, здоровье-сберегающие технологии.

МЕТОДЫ обучения подразделяются на **три группы**:

- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*
 1. словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
 2. репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
 3. индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).
- *Методы контроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности: **устные, письменные** проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- *Методы стимулирования* учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

По степени осознанности восприятия учебного материала можно выделить следующие методы:

1. **Пассивные:** когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Связь учителя с учащимися в пассивных

уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

2. **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
3. **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- **метод проектов**, который предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие приемы обучения по ФГОС.
- **проблемный метод**, который предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- **эвристический метод**, который объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **исследовательский метод**, который перекликается с проблемным методом обучения, но в отличие от второго учитель сам формулирует проблему, задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Формы организации познавательной деятельности на уроках английского языка:

- **Фронтальная форма** работы предполагает деятельность учащихся класса под руководством учителя. Учителем организуется познавательная деятельность всех учащихся класса одновременно для достижения поставленных целей и задач урока. Учитель объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы, учащиеся же слушают, отвечают, пишут. Выполняют все, что требует учитель. Примеры фронтальной работы на уроках английского языка: беседа, обсуждение, рассказ, диктант.
- **Коллективная форма** организации познавательной деятельности.
- **Индивидуальная форма** организации познавательной деятельности на уроках иностранного языка.

Средства обучения: учебник, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), учебные компьютерные программы, презентации.

Форма занятий - урок, продолжительность урока – 45 минут.

6. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

На изучение иностранного (английского) языка отводится в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Раздел 2.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Раздел 3.

Содержание тем учебного курса

№	Наименование тем учебного курса	Кол-во	Виды учебной деятельности
1	Школьные дни	9	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать
2	Я и моя семья	7	
3	Мир моих увлечений	8	
4	Моя комната и	8	

	игрушки		разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность
5	Пушистые друзья	10	за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать
6	Дом, родной дом	10	собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос:
7	Выходной	8	запрашивать интересующей информацию; сообщать
8	День за днем	8	фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. <i>Аудирование</i> Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Чтение</i> Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. <i>Письменная речь</i> Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. <i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous

		<p>Tense. Употреблять модальный глагол <i>can</i>, вопросительные слова, конструкции <i>There+to be</i>, <i>I'd like to...</i> <i>Социокультурные умения</i> Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better (the) best, bad – worse – (the) worst</i>). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначения даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p>
--	--	---

Раздел 4.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Модули	кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			информ. ресурсы
			личностные	метапредметные	предметные	
1	Школьные дни.	9	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представления о мире как поликультурном сообществе; -знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании 	<ul style="list-style-type: none"> -умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта; -формирование мотивации к изучению иностранного языка; -развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника; -расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос о любимых предметах. - рассказ о школьных предметах. - воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. - понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. - выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. -письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. 	https://resourc.es/h.edu.ru/subject/11/3/

					простые утвердительные, отрицательные предложения с глаголами to be, to have; специальные вопросы с глаголом to be.	
2	Я и моя семья	7	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей</p> <p>-расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях.</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-формирование готовности слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>вести -диалог-расспрос;</p> <p>-диалог-побуждение к действию;</p> <p>- употребление основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ);</p> <p>представляют членов своей семьи, описывают внешность; рассказывают о себе, членах своей семьи.</p> <p>простые предложения с глаголами to be, to have;</p> <p>общие вопросы и краткие утверд./отриц. ответы с глаголом to be;</p> <p>употребление притяжательных местоимений в предложениях с глаголом to be... This is... Where is...? Have you got?</p>	https://res.h.edu.ru/subject/11/3/
3	Мир моих увлечений.	8	<p>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном,</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>-составление высказываний о своих предпочтениях в еде;</p> <p>-обсуждение здоровой, полезной и вредной пищи;</p> <p>- ведение этикетного диалога (в магазине, в кафе)</p> <p>-утвердительные, вопросительные, отрицательные</p>	https://res.h.edu.ru/subject/11/3/

			разнообразном и вместе с тем едином сообществе	поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	предложения в PresentSimple; -употребление глаголов в третьем лице единственного числа в PresentSimple; -краткиеответыв Present Simple; I like to eat... I like to drink... My favourite fruit/vegetable is... Do you like fruit or vegetables? Can I have some...? Here you are! -употребление слов some/anус исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	
4	Моя комната и игрушки	8	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	-умение работать в материальной и информационной среде; -развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения; -формирование общего кругозора младших школьников	вести - диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; -рассказ о своём хобби, выходном дне; -восприятие на слух как основной информации, так и деталей -употребление имен существительных с неопределенным артиклем a/an; -употребление имен существительных в притяжательном падеже; -употребление указательных местоимений this/that/these/those	https://res.h.edu.ru/subject/11/3/
5	Пушистые друзья	10	- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - развитие	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -формирование умения читать текст с пониманием его	-описание внешности и умений животных; -классификация животных по видам; - построение высказываний о	https://res.h.edu.ru/subject/11/3/

			самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие доброжелательности и отзывчивости	смысла; -формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной форме	любимом животном -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глагольной конструкцией havegot; - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can; -образование формы множественного числа существительных	
6	Дом, родной дом	10	- осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения;	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи; -рассказ о своём доме; -выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе и своём доме; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со структурами thereis/there are	https://res.h.edu.ru/subject/11/3/
7	Выходной	8	- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; -формирование эстетических потребностей, ценностей	-формирование умения читать текст с пониманием его смысла; -формирование умения осознанно строить речевое высказывание	-описание действий, происходящих в данный момент; -составление краткого рассказа о себе; -диалог этикетного характера (телефонный	https://res.h.edu.ru/subject/11/3/

					разговор) утвердительные, опросительные и трицательные редложения в ростом родолженном ремени	
8	День за днем	8	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; -расширение лингвострановедческих представлений; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения...	-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	-описание ежедневных действий; -составление расписания, распорядка дня; -диалог-расспрос о ежедневных делах утвердительные, опросительные и трицательные редложения в астоящем простом ремени	https://res.h.edu.ru/subject/11/3/

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам

(для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета)

Вид деятельности	3 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	1	-	-
чтение	-	-	-	1
письменная речь	-	-	1	-
устная речь	1	-	-	-
Общее количество контроля	1	1	1	1
Всего за год: 4				

Раздел 5.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Внутренняя оценка включает:

-*текущую* (ежедневно на уроках, устные и письменные опросы, сочинения, письма, диктанты, обзоры книг(фильмов), эссе, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.);

Внешняя оценка включает:

-всероссийские проверочные работы;
-промежуточная аттестация (в 4 четверти проводится **Промежуточная аттестация** в виде контроля навыка чтения).

Отметка «5» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Правильный

полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметка «4» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка.

Отметка «2» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты не соответствуют требованиям программы.

Раздел 6.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва, 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — 8-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 152 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) www.edu.ru
- 2) www.ict.edu.ru
- 3) www.school-collection.edu.ru
- 4) www.reshebniki.ru
- 5) www.edu.mob-edu.ru

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «<u>28</u>» <u>08.2024</u>г. №1 Руководитель ШМО</p> <p style="text-align: right;">Н.В. Штефан</p> <p>(подпись)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР О.П. Федченко</p> <p>(подпись)</p> <p>«<u>29</u>» <u>08. 2024</u>г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора ГБОУ "СШ № 22 Г.О. МАКЕЕВКА"</p> <p style="text-align: right;">О.В.Кобельская</p> <p>Приказ от «<u>30</u>» <u>08 . 2024</u> г. №100 М.П.</p>
---	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета иностраный (английский) язык
для 3 класса

Разработано учителем:
Сызрановой Татьяной Семеновной

2024— 2025 учебный год

Прошито, пронумеровано,
сделано печатью

16 стр (шестьнадцать)) ЛИСТОВ

Заместитель директора ГБОУ «СШ № 22
Г.О.МАКЕЕВКА»



О.В.Кобелева