

Аннотации к рабочим программам
2023-2024 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

№ п/п	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу
1.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» <i>относится к предметной области «Язык и речевая практика»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» <i>представлено следующими разделами:</i> «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p><i>Цель обучения</i> – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Образовательные <i>задачи</i> по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта</p>
2.	<i>Математические представления</i>	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Математические представления» <i>относится к предметной области «Математика»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Математические представления» <i>представлено следующими разделами:</i> «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p><i>Цель обучения</i> – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения <i>программного материала по математике</i>, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.</p>

3.	Окружающий природный мир	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Окружающий природный мир» <i>представлено следующими разделами:</i> «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы; - формирование временных представлений; - формирование представлений о растительном и животном мире
4.	Человек	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Человек» <i>относится к предметной области «Окружающий мир»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Человек» <i>представлено следующими разделами:</i> «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p>Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания</p>

5.	Домоводство	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; -освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами
6.	Окружающий социальный мир	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); -формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

7.	<i>Музыка и движение</i>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движение» <i>относится к предметной области «Искусство»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Музыка и движение» <i>представлено следующими разделами:</i> «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>
8.	<i>Адаптивная физкультура</i>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физкультура» <i>относится к предметной области «Физическая культура»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Адаптивная физкультура» <i>представлено следующими разделами:</i> «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».</p> <p>Цель обучения – повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; -формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

9.	Профильный труд	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» <i>относится к предметной области «Технология»</i> и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Содержание предмета «Профильный труд» <i>представлено следующими разделами:</i> «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».</p> <p>Цель обучения – подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к трудовой деятельности; -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.
10.	Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация"	<p>Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Устава МБОУ «СПН№22» - Индивидуального учебного плана. <p>Данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР. Предусмотрено 1 час в неделю, распределение материала на 35 недель.</p> <p>У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>

11.	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	<p>Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Устава МБОУ «СШ№22» - Индивидуального учебного плана. <p>Данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР. Предусмотрено 1 час в неделю, распределение материала на 35 недель.</p> <p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p>
12.	Коррекционный курс "Предметно-практические действия"	<p>Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Устава МБОУ «СШ№22» - Индивидуального учебного плана. <p>Данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР. Предусмотрено 1 час в неделю, распределение материала на 35 недель.</p> <p>Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные</p>

		<p>действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".</p>
13.	<p>Коррекционный курс "Двигательное развитие"</p>	<p>Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Устава МБОУ «СПН№22» - Индивидуального учебного плана. <p>Данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР. Предусмотрено 1 час в неделю, распределение материала на 35 недель.</p> <p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.</p>