

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДА  
МАКЕЕВКИ»**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">/Н.Л.Сапелкина</p> <p>«__» _____ 2023г.</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета от 29.08.2023 №9</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «СШ №22»</p> <p>_____ О.И.Красноносова</p> <p>Приказ от «29» 08 2023г. №228</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
социально-гуманитарной направленности  
Орлята России  
название кружка**

на 2023-2024 учебный год

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет  
Количество часов – 73 часа за учебный год, 2 часа за неделю

Руководитель:  
Голам Карина Мостафаевна

**Макеевка 2023**

### **Пояснительная записка**

Структура построения кружка предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка.

Цикличность кружка, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Главным принципом должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

### **Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Программа кружка «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.09.2020 № 28.

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

### **Актуальность.**

Актуальность программы кружка «Орлята России» обусловлена интересом к программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации — это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника. Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления современных школьников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации.

Участие детей в кружке «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

## **Цель и задачи кружка**

**Цель:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

## **Отличительные особенности кружка**

### **«Орлята России»**

Основные отличия кружка «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

### **Возраст детей, участвующих в реализации кружка**

Ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

**Сроки реализации** – 72 часа - 1 год обучения

### **В процессе занятий используются различные формы:**

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп, обучающихся с различными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их возможностям).

Для более эффективной реализации программы кружка «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники.

### **Режим занятий.**

Набор учащихся осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей) обучающегося в группы. Количество детей в группе – 15 человек. Проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

## **Планируемые результаты.**

Данная программа кружка ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативными универсальными учебными действиями:**

### **1) общение:**



- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок.
- 

## ***В результате занятий учащиеся получают возможность:***

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой

жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### Учебно-тематический план.

#### «Орлята России»

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени:

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Причины изменения
1.	Старт программы	2 ч	
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	
3.	Орлёнок – Эрудит	10 ч	
4.	Орлёнок – Мастер	10 ч	
5.	Орлёнок – Доброволец	10 ч	
6.	Орлёнок – Спортсмен	10 ч	
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	10 ч	
9.	Подведение итогов	3 ч	
	Итого:	73 ч	Согласно календарному графику

## Содержание учебного плана

### 1. Раздел «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### 2. Раздел «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Раздел «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### 3. Раздел «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества раздела: познание

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации раздела «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части обучающиеся готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### 4. Раздел «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества раздела: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного раздела актуальна круглый год. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### 5. Раздел «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества раздела: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## **6. Раздел «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества раздела: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

## **7. Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина.

Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **8. Подведение итогов**

### Календарно-тематическое планирование.

Составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ «СШ № 22», согласно Годового календарного графика на 2023-2024 учебный год на 72 из расчета 2 часа в неделю.

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Старт программы – 2 ч</b>					
1.	Вводный «Орляцкий урок» (торжественное мероприятие)	1	04.09		
2.	Встреча с игрой. (Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные Игры)	1	06.09		
<b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>					
3.	Лидер – это... (деловая игра)	1	11.09		
4.	Я могу быть лидером (мозговая атака)	1	13.09		
5.	Как стать лидером? (обсуждение конкретных проблем, вопросов, ситуаций)	1	18.09		
6.	В команде рождается лидер (тематическая дискуссия)	1	20.09		
7.	Классный выходной (решение ситуационных задач)	1	25.09		
8.	От идеи – к делу (ролевая игра)	1	27.09		
9.	Лидер – это... (викторина)	1	04.10		
10.	Я – лидер! (подведение итогов)	1	09.10		
<b>Орлёнок – Эрудит -10 ч</b>					
11.	Кто такой эрудит? (обсуждение конкретных вопросов)	1	11.10		
12.	Развиваемся, играя! (деловая игра)	1	16.10		
13.	Я – эрудит, а это значит... (мозговая атака)	1	18.10		

14.	КТД «Что такое? Кто такой?» (Викторина «Я - эрудит»)	1	23.10		
15.	Игра – это полезно и интересно (деловая игра)	1	25.10		
16.	Твори! Выдумывай! Пробуй! (тематическая дискуссия)	1	30.10		
17.	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	01.11		
18.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» (разговор с экспертом)	1	08.11		
19.	Эрудит – это... (викторина)	1	13.11		
20.	На старте новых открытий (подведение итогов)	1	15.11		
<b>Орлёнок – Мастер- 10 часа</b>					
21.	Мастер – это... (деловая игра)	1	20.11		
22.	Мастерами славится Россия (мозговая атака)	1	22.11		
23.	От идеи – к делу! (обсуждение конкретных вопросов)	1	27.11		
24.	Город Мастеров. (тематические дискуссии)	1	29.11		
25.	В гости к мастерам (решение ситуационных задач)	1	04.12		
26.	КТД «Мастер своего дела»	1	06.12		
27.	Мастер – звучит гордо! (ролевая игра)	1	11.12		
28.	Путь в мастерство (мозговая атака)	1	13.12		
29.	Мастер – это... (викторина)	1	18.12		
30.	Город мастеров (подведение итогов)	1	20.12		
<b>Орлёнок – Доброволец – 10 часа</b>					
31.	От слова к делу. (деловая игра)	1	25.12		
32.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	27.12		
33.	С заботой о старших (мозговая атака)	1	03.01		
34.	КТД «Коробка храбрости»	1	08.01		
35.	Спешить на	1	10.01		

	помощь безвозмездно! (ролевая игра)				
36.	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	15.01		
37.	КТД «От идеи к делу»	1	17.01		
38.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	22.01		
39.	Доброволец – это доброе сердце (викторина)	1	24.01		
40.	Портрет добровольца (подведение итогов)	1	10.01		
<b>Орлёнок – Спортсмен – 10 ч</b>					
41.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! (подвижные игры)	1	29.01		
42.	Должен быть режим у дня (физминутки, игры)	1	31.01		
43.	О спорт, ты – мир! (конкурс рисунков)	1	05.02		
44.	Сто затей для всех друзей. (ролевая игра)	1	07.02		
45.	Движение жизнь (спортивные упражнения)	1	12.02		
46.	Основы ЗОЖ (деловая игра)	1	14.02		
47.	Мы гордимся нашими спортсменами (мозговая атака)	1	19.02		
48.	Книга рекордов (спортивная игра)	1	21.02		
49.	Спортсмен – это... (викторина)	1	26.02		
50.	Азбука здоровья (подведение итогов)	1	28.02		
<b>Орлёнок – Эколог – 10 ч</b>					
51.	Экология. Мой след на планете (Составление кроссворда)	1	04.03		
52.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? (мозговая атака)	1	06.03		
53.	Восхищаемся красивым миром (игра по станциям)	1	11.03		
54.	Экология на практике (практическая работа)	1	13.03		



55.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. (разговор с экспертом)	1	18.03		
56.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	20.03		
57.	Ключи природы (экологический квест)	1	25.03		
58.	Путешествие в природу (игра по станциям)	1	27.03		
59.	Эколог – это... (викторина)	1	01.04		
60.	Шагая в будущее – помни о природе (подведение итогов)	1	03.04		
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти –10 ч</b>					
61.	Орлёнок – Хранитель исторической Памяти (деловая игра)	1	08.04		
62.	Хранитель семейных традиций (практическая работа)	1	10.04		
63.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны (обсуждение конкретных вопросов)	1	15.04		
64.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны (практическая работа)	1	17.04		
65.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». (мозговой штурм)	1	22.04		
66.	Знать, чтобы хранить (ролевая игра)	1	24.04		
67.	КТД «История становится ближе»	1	08.05		
68.	КТД «Мы – хранители памяти»	1	13.05		

69.	Хранитель – это ... (викторина)	1	15.05		
70.	Мы – хранители (подведение итогов)	1	20.05		
<b>Подведение итогов – 2 ч</b>					
71.	Подведение итогов всех разделов (викторина, конкурс)	1	22.05		
72.	Подведение итогов всех разделов (тестирование)	1	27.05		
73.	Торжественное подведение итогов участия в текущем году. (торжественное мероприятие)	1	29.05		
	Итого:	73			

### **Методическое и материально-техническое обеспечение кружка**

Методическое пособие (Методический комплекс «Орлята России» (Приложение №1), Сборник материалов (Орлята России) (Приложение №2) Раздаточный материал (Приложение №3), логотип «Орлята России»и т.д. (Приложение № 4)

Материально-техническое обеспечение: видеокамера, фотоаппарат, ноутбук, принтер, флешнакопител, форма и т.д.

## Список используемой литературы.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286)
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобрнауки России от 11.12.2006, № 06-1844.
5. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016.
7. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 4 / Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.
10. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей / под ред. Л.Ю. Манекиной, И.Л. Качуро. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 120с.

11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
12. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021.– с. 77 12
13. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019.– 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
14. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010.- 206 с
15. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования: Сборник материалов / авторы-составители: Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина, под редакцией М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 52 с.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.











