

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «28» 08.2024г. №1 Руководитель ШМО  (подпись) Н.В.Штефан (ФИО)	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  (подпись) О.П.Федченко (ФИО) «29» 08. 2024г.	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора ГБОУ "СШ № 22 ГО. МАКЕЕВКА"  О.В.Кобельская Приказ от «30» 08 . 2024 г. №100 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному (английскому) языку  
уровень основного общего образования  
для 9 класса

Рабочую программу составил(а):  
Баранова Ирина Александровна  
учитель английского языка

2024— 2025 учебный год

## Раздел 1.

### Пояснительная записка

1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370);
- Федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Иностранный язык» (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва, 2023;
- Рабочего учебного плана ГБОУ «СШ№22 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год
- Рабочего календарного графика ГБОУ «СШ№22 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год.

### 2. Обоснование выбора УМК

Программа реализована в учебнике: Английский язык : 9-й класс : учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 14-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 232 с. : ил. — (Английский в фокусе).

Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» и предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, готовящих постепенно к Государственной итоговой аттестации. Учебник разработан в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

### 3. Цель и задачи обучения предмету

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

#### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

#### 5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Главной составной частью образовательного процесса является **урок**. При проектировании урока учителем планируется, прежде всего, деятельность учащихся. Эта деятельность должна быть разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьников и направленной на формирование элементарных компетенций, общеучебных умений.

Для реализации **системно-деятельностного и компетентностного подходов** особое внимание уделяется **интерактивным методам обучения: поисковым, исследовательским, эвристической беседе, проблемному обучению, внутрипредметной и межпредметной интеграции**, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность,

развитию инициативы и ответственности, обеспечивают рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении

В организации учебного процесса применяются **лично-ориентированные технологии обучения** («коллективного взаимообучения», «разноразовного обучения», «полного усвоения знаний»), **психолого-педагогические технологии здоровья сбережения, игровые технологии**. Лично-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности: учебные дискуссии, уроки-путешествия, уроки-исследования, применение активных форм познания – наблюдение, опыты, проблемный диалог и т.д.

**Средства обучения:** учебник, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), учебные компьютерные презентации.

Форма занятий - урок, продолжительность урока – 45 минут.

6.Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Количество часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## Раздел 2.

### Планируемые результаты

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;



готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;



вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

1) Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)

2) Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)

3) Излагать основное содержание прочитанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)

4) Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)

#### ***Аудирование***

1) Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

2) Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

#### ***Смысловое чтение***

1) Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

2) Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)

3) Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

4) Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

### ***Письменная речь***

1) Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

2) Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)

3) Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов)

4) Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста

5) Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

1) Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2) Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

3) Читать новые слова согласно основным правилам чтения

#### ***Орфография и пунктуация***

1) Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2) Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

#### ***Лексическая сторона речи***

1) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости

2) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*

3) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*

4) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-* /*im-*

5) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*),

сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)

6) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)

7) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

8) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры

9) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

#### **Грамматическая сторона речи**

1) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*)

3) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*

4) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (*Conditional II*)

5) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*

6) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...*

7) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога *Present Perfect Passive*

8) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)

#### **Социокультурные знания и умения**

1) Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)

2) Выразить модальные значения, чувства и эмоции

3) Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка

4) Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка

5) Уметь представлять родную страну / малую родину и страну (страны) изучаемого языка

6) Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

#### **Компенсаторные умения**

1) Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

2) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

3) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

### **Раздел 3.**

#### **Содержание тем учебного курса**

№	Наименование тем учебного курса	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Праздники	12	<i>Диалогическая речь:</i>
2	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	12	вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:
3	Очевидное-невероятное	12	<i>диалог этикетного характера:</i>
4	Современные технологии	12	начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
5	Литература и искусство	15	<i>диалог-побуждение к действию:</i>
6	Город и горожане	15	обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
7	Проблемы личной безопасности	12	<i>диалог-расспрос:</i>
8	Трудности	12	сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
			<i>диалог-обмен мнениями:</i>
			выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.
			<i>Монологическая речь:</i>
			создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.
			<i>Аудирование:</i>
			при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

		<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p> <p><i>Чтение:</i>  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p><i>Письмо:</i>  составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i>  различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i>  правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>
--	--	---



			<p>распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.</p>
--	--	--	--

#### Раздел 4.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Модули	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Информ. ресурсы
			личностные	метапредметные	предметные	
1	Праздники	12	<p><i>Уважение к культурным традициям:</i></p> <p>Развитие уважения к традициям и культурным обычаям различных народов, осознание значимости праздников для культурной идентичности.</p>	<p><i>Коммуникативные навыки:</i></p> <p>Способность вести беседу и обсуждать культурные традиции, праздники, использовать различные речевые стратегии для выражения мнений и обмена информацией.</p>	<p><i>Лексика:</i> Слова и выражения, связанные с праздниками, культурными традициями и ритуалами (e.g., "celebration, festivity, custom").</p> <p><i>Грамматика:</i> Настоящее простое и продолженное время (Present Simple, Present Continuous) для описания текущих событий и действий, связанных с праздниками.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a></p>
2	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	12	<p><i>Осознанность экологического поведения:</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к окружающей среде, понимание важности защиты природы и</p>	<p><i>Навыки анализа и решения проблем:</i></p> <p>Способность анализировать условия жизни и среды обитания, предлагать решения экологических проблем, работать</p>	<p><i>Лексика:</i></p> <p>Лексика, связанная с жизнью в различных условиях, экологией, охраной природы (e.g., "habitat, ecosystem,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a></p>

			устойчивого образа жизни.	в группе для достижения общих целей.	conservation"). <i>Грамматика:</i> Использование инфинитива и герундия для выражения цели и причины, предлоги места для описания расположения объектов.	
3	Очевидное-невероятное	12	<i>Развитие критического мышления:</i> Способность отличать факты от вымысла, формировать собственное мнение на основе анализа информации.	<i>Навыки рефлексии и анализа:</i> Умение анализировать информацию, делать выводы и обобщения, критически оценивать достоверность различных источников.	<i>Лексика:</i> Слова и выражения, связанные с загадками, тайнами и невероятными событиями (e.g., "mystery, illusion, supernatural"). <i>Грамматика:</i> Прошедшее простое и продолженное время (Past Simple, Past Continuous) для описания прошлых событий и последовательных действий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
4	Современные технологии	12	<i>Осознанное использование технологий:</i> Формирование ответственного отношения к использованию современных технологий, осознание их влияния на жизнь и развитие общества.	<i>Навыки использования информационных технологий:</i> Способность эффективно использовать цифровые инструменты для поиска, анализа и представления информации.	<i>Лексика:</i> Лексика, связанная с компьютерными технологиями, интернетом и современными устройствами (e.g., "gadget, software, network"). <i>Грамматика:</i> Будущее время и придаточные предложения времени (Future Simple, Future Continuous, Time Clauses) для описания будущих	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>

					событий и предположений.	
5	Литература и искусство	15	<i>Развитие культурного самосознания:</i> Осознание значимости искусства и литературы в жизни человека, развитие эстетического вкуса и умения воспринимать художественные произведения.	<i>Навыки интерпретации и анализа:</i> Способность анализировать и интерпретировать художественные произведения, формировать собственное мнение и аргументировать его.	<i>Лексика:</i> Термины, связанные с видами искусства и литературными жанрами (e.g., "painting, sculpture, novel"). <i>Грамматика:</i> Временные формы глаголов для описания художественных стилей и авторских намерений (Past Simple, Present Perfect).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
6	Город и горожане	15	<i>Гражданская ответственность:</i> Формирование активной гражданской позиции и понимания важности участия в жизни местного сообщества.	<i>Навыки социальной адаптации и взаимодействия:</i> Умение работать в команде, участвовать в общественной жизни, развивать навыки общения и сотрудничества.	<i>Лексика:</i> Слова и фразы, связанные с городской жизнью, транспортом и общественными услугами (e.g., "neighborhood, public service, recycling"). <i>Грамматика:</i> Страдательный залог (Passive Voice) для описания изменений в городской среде и мер, предпринимаемых для улучшения условий жизни.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>
7	Проблемы личной безопасности	12	<i>Осознание важности личной безопасности:</i> Развитие понимания важности соблюдения правил безопасности и формирования навыков безопасного	<i>Навыки принятия решений в экстренных ситуациях:</i> Способность оценивать риски и предпринимать соответствующие действия в ситуациях, связанных с	<i>Лексика:</i> Слова и выражения, связанные с безопасностью, страхами и экстренными ситуациями (e.g., "emergency, precaution, first aid").	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>

			поведения.	личной безопасностью.	<i>Грамматика:</i> Условные предложения первого и второго типов (Conditional Sentences Type 1 and 2) для обсуждения возможных ситуаций и реакций на них.	
8	Трудности	12	<i>Формирование личной стойкости:</i> Развитие навыков преодоления трудностей, самодисциплины и умения находить выход из сложных ситуаций.	<i>Навыки саморефлексии и анализа:</i> Способность анализировать собственные действия, делать выводы из опыта, развивать стратегическое мышление.	<i>Лексика:</i> Лексика, связанная с личными вызовами, трудностями и преодолением препятствий (e.g., "challenge, perseverance, determination"). <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы (must, should, can, might) для выражения советов, обязанностей и возможностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/9/">https://resh.edu.ru/subject/11/9/</a>

**Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам**  
(для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета)

Вид деятельности	9 класс			
	I четв.план/факт	IIчетв.план/факт	IIIчетв.план/факт	IVчетв.план/факт
А	1	1	1	1
Чт.	1	1	1	1
П.Р.	1	1	1	1
У.Р.	1	1	1	1
<b>Общее количество контроля</b>	4	4	4	4
	<b>Всего за год: А-4;Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4;</b>			

**Раздел 5.**

**Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов**

**Внутренняя оценка включает:**

-*текущую* (ежедневно на уроках, устные и письменные опросы, сочинения, письма, диктанты, обзоры книг(фильмов), эссе, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.);

-*тематическую оценку* (по итогам темы, согласно календарно-тематическому планированию);

**Внешняя оценка включает:**

- всероссийские проверочные работы;

- промежуточную аттестацию (в 4 четверти проводится **Промежуточная аттестация** в виде контроля навыка чтения).

## **Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

<b>Высокий уровень</b> <b>Отметка «5»</b>	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
<b>Повышенный уровень</b> <b>Отметка «4»</b>	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
<b>Базовый уровень</b> <b>Отметка «3»</b>	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
<b>Ниже базового уровня</b> <b>Отметка «2»</b>	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Высокий (отметка «5»)** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; *уровень* инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Повышенный уровень (отметка «4»)** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.



**Базовый уровень (отметка «3»)** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Ниже базового уровня (отметка «2»)** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Высокий уровень (отметка «5»)** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Повышенный уровень (отметка «4»)** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Базовый уровень (отметка «3»)** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

<b>Высокий уровень Отметка «5»</b>	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
<b>Повышенный уровень Отметка «4»</b>	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
<b>Базовый уровень Отметка «3»</b>	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
<b>Ниже базового уровня Отметка «2»</b>	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

<b>Высокий уровень Отметка «5»</b>	ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче; темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке; высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.
--	---

<b>Повышенный уровень</b> <b>Отметка «4»</b>	ставится в том случае, если: объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается; присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.
<b>Базовый уровень</b> <b>Отметка «3»</b>	ставится, если: объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.
<b>Ниже базового уровня</b> <b>Отметка «2»</b>	ставится, если: объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности; языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### Высказывание в форме рассказа, описания

<b>Высокий уровень</b> <b>Отметка «5»</b>	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
<b>Повышенный уровень</b> <b>Отметка «4»</b>	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
<b>Базовый уровень</b> <b>Отметка «3»</b>	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

<b>Ниже базового уровень</b> <b>Отметка «2»</b>	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
--	---

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

<b>Высокий уровень</b> <b>Отметка «5»</b>	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
<b>Повышенный уровень</b> <b>Отметка «4»</b>	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
<b>Базовый уровень</b> <b>Отметка «3»</b>	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
<b>Ниже базового уровень</b> <b>Отметка «2»</b>	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Раздел 6.

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык : 9-й класс : учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — 14-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 232 с. : ил. — (Английский в фокусе).

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык : 9-й класс : методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. «Английский язык. 8 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 7-е изд., перераб. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. — 226 с. : ил.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1) [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- 2) [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
- 3) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- 4) [www.resn.edu.ru](http://www.resn.edu.ru)
- 5) [www.edu.mob-edu.ru](http://www.edu.mob-edu.ru)

Пронито, пронумеровано,  
скреплено печатью

22 (двадцать два) листов  
Заместитель директора ГБОУ «СШ № 22  
Г.О.МАКЕЕВКА»

О.В.Кобельская

