

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
естественных и общественных  
дисциплин

Протокол от « 28 » 08.2024г.  
№ 1

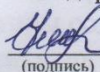
Руководитель ШМО

  
(подпись)

Сезонова Л.В.  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

  
(подпись) О.П.Федченко  
(ФИО)

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "СШ № 22 Г.О.

МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

Г.О. МАКЕЕВКА

*Ивановские*  
2024 г. № 100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
основного общего образования  
для 6-А, 6-Б, 6-В классов

Рабочую программу составила:

Иваниченко А.А.

учитель истории

2024 – 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.....	3
1.1 Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «История» в 2024/2025 учебном году.....	3
1.2 Обоснование выбора УМК .....	4
1.3 Пояснительная записка.....	4
1.4 Цель и задачи обучения предмету.....	5
1.5 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	6
1.6 Общая характеристика организации учебного процесса.....	6
1.7 Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа.....	7
Раздел 2.....	7
Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	10
Предметные результаты.....	13
Раздел 3.....	18
Содержание обучения.....	18
Раздел 4.....	21
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	21
Раздел 5.....	37
Критерии оценивания.....	37
Раздел 6.....	40
Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.....	40

## Раздел 1.

### **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание» в 2024/2025 учебном году**

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653

«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

– Рабочего учебного плана ГБОУ «СШ№22 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год

– Рабочего календарного графика ГБОУ «СШ№22 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год.

### **Обоснование выбора УМК**

Программа реализована в учебнике: Обществознание. 6 класс. Авторы: Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. Учебник к новому ФП. ФГОС – Москва «Просвещение» 2023.

Учебник реализует идею интегрированного обучения обществознания на уровне основного общего образования. Усовершенствованный методический аппарат учебника способствует оптимизации учебного процесса.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной

культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**Целями и задачами обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:**

- ❖ воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым нашим народам;
- ❖ развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- ❖ развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ❖ способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- ❖ мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- ❖ формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста;
- ❖ освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- ❖ владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- ❖ создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- ❖ формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- ❖ содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание» включают:**

1. Патриотизм, любовь и уважение к Отечеству.
2. Необходимость поддержания гражданского мира и согласия.
3. Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
4. Стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства.
5. Признание равноправия народов, единства разнообразных культур.
6. Убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.
7. Осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

С целью усиления работы по формированию у обучающихся умения конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта, вводится увеличение количество заданий, требующих от обучающихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы; в практику входит развитие у обучающихся умений привлекать знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и социальный опыт для конкретизации положений текста.

Применяется активное использование на уроках обществознания таких методов обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение учебного материала, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д. Результативность изучения обществоведческого курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности. Наряду с традиционными формами (лекция, лабораторные, семинарские, практические занятия) формы организации обучения могут быть разнообразены такими формами, как:

– урок с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), моделирование какой-либо жизненной ситуации с целью отработки моделей поведения в подобных случаях;

– урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум: индивидуальная и групповая работа, направленная на отработку практических умений;

– урок-дискуссия или урок-семинар: коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем, связанных с поведением в социальной сфере;

– урок-экскурсия, например, знакомство с деятельностью различных организаций, стратегией и содержанием услуг, предоставляемых гражданам.

Эффективной формой, позволяющей подвести итоги изучения темы (раздела) курса является ученическая конференция, предполагающая подготовку обучающимися докладов (сообщений) и презентаций.

### **Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа.**

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## **Раздел 2**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в

гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и



социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- ❖ выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- ❖ устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ❖ с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ❖ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ❖ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ❖ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ❖ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ❖ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- ❖ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- ❖ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ❖ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ❖ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ❖ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ❖ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- ❖ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ❖ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- ❖ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ❖ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ❖ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ❖ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- ❖ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ❖ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- ❖ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ❖ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ❖ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ❖ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ❖ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ❖ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ❖ публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- ❖ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- ❖ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ❖ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- ❖ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ❖ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ❖ делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль, эмоциональный интеллект:***

- ❖ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ❖ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ❖ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ❖ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ❖ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ❖ оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ❖ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ❖ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ❖ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ❖ регулировать способ выражения эмоций;
- ❖ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ❖ признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- ❖ принимать себя и других, не осуждая;
- ❖ открытость себе и другим.

#### ***Совместная деятельность***

- ❖ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- ❖ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ❖ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ❖ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ❖ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ❖ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать
- ❖ результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план,

преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

## **Человек и его социальное окружение:**

- ❖ осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- ❖ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;
- ❖ характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
- ❖ приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- ❖ классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- ❖ сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);
- ❖ устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- ❖ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- ❖ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- ❖ решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- ❖ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- ❖ искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- ❖ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную



- информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- ❖ оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
  - ❖ приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
  - ❖ приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём:**

- ❖ осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
- ❖ характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- ❖ приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- ❖ классифицировать социальные общности и группы;
- ❖ сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- ❖ устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- ❖ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- ❖ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- ❖ решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- ❖ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- ❖ извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе,

- включая информацию о народах России;
- ❖ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
  - ❖ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
  - ❖ использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
  - ❖ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

### Раздел 3.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### **Человек и его социальное окружение (20 часов)**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные).

##### ***Способности человека.***

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

##### ***Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.***

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.

##### ***Общение в современных условиях.***

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

##### **Общество, в котором мы живём (10 часов)**

##### ***Что такое общество. Связь общества и природы.***

Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его

экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

***Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.***

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

***Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.***

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	№ программы	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение.</b>			
1.1		Социальное становление человека.	6
1.2		Деятельность человека. Учебная деятельность школьника.	4
1.3		Общение и его роль в жизни человека.	2
1.4		Человек в малой группе.	8
<b>Итого по разделу:</b>			<b>20</b>
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живем.</b>			
2.1		Общество – совместная жизнь людей.	2
2.2		Положение человека в обществе.	1
2.3		Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.	1
2.4		Политическая жизнь.	2
2.5		Культурная жизнь.	1
2.6		Развитие общества.	3
<b>Итого по разделу:</b>			<b>10</b>
<b>Защита проектов, итоговое повторение:</b>			<b>4</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>	<b>34</b>
---	-----------

## Раздел 5.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации, о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, проект.

#### ***Формы оценивания результатов:***

#### ***Критерии оценивания устного ответа:***

Высокий уровень – «5» – за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень – «4» – при наличии неполноты ответа или одной-двух несущественных неточностей.

Базовый уровень – «3» – за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной-двух ошибок.

Низкий уровень – «2» – за незнание большей части материала темы или основных её вопросов.

#### ***Критерии оценивания письменного ответа:***

Высокий уровень – «5» – ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень – «4» – ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень – «3» – ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ниже базового уровня – «2» – ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### ***Нормы оценки знаний за выполнение теста:***

% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения не некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Критерии оценивания сообщения учащихся:**

1. Содержательность, глубина полнота и конкретность освещения проблемы – 3 балла.

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов – 3 балла.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение – 3 балла.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией – 3 балла.

***Итого:***

12 баллов – отметка «5» – высокий уровень. 9-11 баллов – отметка «4» – повышенный уровень. 5-8 баллов – отметка «3» – базовый уровень.

## Раздел 6.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. Научная электронная библиотека – <https://www.elibrary.ru/>
3. Обществознание. 6 класс. Авторы: Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. Учебник к новому ФП. ФГОС – Москва «Просвещение» 2023.
4. Обществознание. 6 класс: учебник; 1-ое издание 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/>

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
2. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 5-9 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
3. Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73)
4. Важенин, А.Г. Обществознание: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
5. Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.
6. Интернет-школа «Просвещение.ru» – <http://www.internet-school.ru/>
7. Обществознание. 6 класс: учебник; 1-ое издание 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. Сайт «Конституция Российской Федерации» – <http://www.constitution.ru/>
9. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. «Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении».

### **Нормативно-правовая литература и научные труды**

1. Арендт, Х. Истоки тоталитаризма: пер. с англ. / Ханна Арендт. – Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.
4. Конституция РФ.



## Раздел 4

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>				
1.1	Социальное становление человека	6	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

			<p>Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста</p>	<p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания,</p>
--	--	--	--	---

				<p>индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>
			<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция</p>	<p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p>

				<p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности.</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>
1.2	<p>Деятельность человека.</p> <p>Учебная деятельность школьника</p>	4	<p>Цели и мотивы деятельности.</p> <p>Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.</p> <p>Право человека на образование.</p> <p>Школьное образование.</p> <p>Права и обязанности обучающегося</p>	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.</p> <p>Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли</p>

				<p>непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и</p>
--	--	--	--	---

				возможности его развития.
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков.</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения</p>

				<p>общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p>
1.4	Человек в малой группе	8	<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).          Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.          Семейный досуг. Свободное время подростка.          Отношения с друзьями и сверстниками.          Конфликты в межличностных отношениях</p>	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.          Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.          Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.          Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать</p>

				<p>практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми</p>
--	--	--	--	---



				<p>разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p> <p>Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.</p>
Итого по разделу:		20		
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>				
2.1	Общество – совместная жизнь людей	2	<p>Что такое общество.</p> <p>Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.</p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие</p>	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества</p>

				<p>на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе.</p>
2.2	Положение человека в обществе	1	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в</p>

				<p>обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей.</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему).</p> <p>Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе.</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>
2.3	<p>Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Основные участники экономики</p>	1	<p>Что такое экономика.</p> <p>Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.</p> <p>Виды экономической деятельности. Ресурсы и</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p>

			возможности экономики нашей страны	<p>Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту.</p> <p>Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения.</p>
2.4	Политическая жизнь	2	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России.</p>

			<p>Государственная власть в нашей стране.</p> <p>Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.</p> <p>Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p>	<p>Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства.</p> <p>Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире.</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p>
--	--	--	--	---

2.5	Культурная жизнь	1	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.</p> <p>Характеризовать традиционные русские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе,</p>
-----	------------------	---	---	--

				<p>окружающим людям и жизни в целом.          Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества.          Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p>
2.6	Развитие общества	3	<p>Развитие общества.          Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.          Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций</p>	<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ.          Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики.          Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.          Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем.          Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.          Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах.          Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных</p>

				<p>проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе.</p>
Итого по разделу:	10			
Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала:	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>			



## Раздел 5.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации, о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, проект.

#### ***Формы оценивания результатов:***

#### ***Критерии оценивания устного ответа:***

Высокий уровень – «5» – за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень – «4» – при наличии неполноты ответа или одной-двух несущественных неточностей.

Базовый уровень – «3» – за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной-двух ошибок.

Низкий уровень – «2» – за незнание большей части материала темы или основных её вопросов.

#### ***Критерии оценивания письменного ответа:***

Высокий уровень – «5» – ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень – «4» – ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень – «3» – ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ниже базового уровня – «2» – ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста:**

% выполнения	0-49	50-69	70-89	90-100
Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы:**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения не некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Критерии оценивания сообщения учащихся:**

1. Содержательность, глубина полнота и конкретность освещения проблемы – 3 балла.

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов – 3 балла.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение – 3 балла.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией – 3 балла.

***Итого:***

12 баллов – отметка «5» – высокий уровень. 9-11 баллов – отметка «4» – повышенный уровень. 5-8 баллов – отметка «3» – базовый уровень.

## Раздел 6.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
8. Научная электронная библиотека – <https://www.elibrary.ru/>
9. Обществознание. 6 класс. Авторы: Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. Учебник к новому ФП. ФГОС – Москва «Просвещение» 2023.
10. Обществознание. 7 класс: учебник; 3-е издание 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
11. Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/>

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

10. INFOLIO. Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
11. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 5-9 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
12. Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73)
13. Важенин, А.Г. Обществознание: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
14. Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.
15. Интернет-школа «Просвещение.ru» – <http://www.internet-school.ru/>
16. Обществознание. класс: учебник; 3-е издание 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
17. Сайт «Конституция Российской Федерации» – <http://www.constitution.ru/>
18. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. «Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении».

### **Нормативно-правовая литература и научные труды**

5. Арендт, Х. Истоки тоталитаризма: пер. с англ. / Ханна Арендт. – Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
6. Всеобщая Декларация прав человека.
7. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.
8. Конституция РФ.

МАТЕРИАЛЫНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЦИФРОВЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
2. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
3. Ответственное издание в классе. Автор: Бородюгов Л. Н., Рутковская Е. Л., Назова Л. Ф. Учебник к новому ФГОС - Москва «Просвещение» 2023.
4. Ответственное издание в классе. Учебник; 1-ое издание в классе / Бородюгов Л. Н., Рутковская Е. Л., Назова Л. Ф. и др. Акционерное общество «Надательство «Просвещение»
5. Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЦИФРОВЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ИФОЛЮ. Учительская электронная библиотека - <http://www.infoforb.info>

5-... в схемах. Справочное пособие. 2-... 18 - 288 с.

«... к образовательным ресурсам» - ... 2.73

... А.Т. Вакцини. - М.: ...

... темный школьного ... 322 с.

... [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

... издание в классе / Бородюгов Л. Н., Рутковская Е. Л., Назова Л. Ф. и др. Акционерное общество «Надательство «Просвещение»

8. Сайт «Конституция Российской Федерации» - <http://www.constitution.ru>

9. Сорван К. В. Сусоков А. А. «Положения в обществе. Система ...

... в кратком изложении»

Нормативно-правовая литература и научные труды

1. Арсент, Х. Источники государственного права. М.: Центрком, 1996. - 672 с.

2. Всюдняя Декларация прав человека.

3. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.

4. Конституция РФ.

Прошито, пронумеровано,  
 скреплено печатью,  
 40 (сорок) листов  
 Заместитель директора ГБОУ «СШ № 22  
 Г.О.МАКЕЕВКА»  
 О.В.Кобельская

