

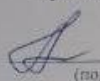
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Протокол от «28» августа
2024г. № 1

Руководитель ШМО

 Сезонова Л.В.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

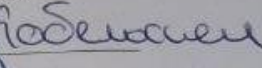
 О.В.Кобылина
(подпись) (ФИО)

«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ "СШ № 22 Г.О.
МАКЕЕВКА"




«29» 08 2024 г. № 100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экологический образ жизни»
(наименование предмета)

основного общего образования
(уровень общего образования)

для 5 класса

(класс)

Рабочую программу составил(а):

Булкина Оксана Васильевна

учитель химии

2024— 2025 учебный год

Раздел 1.

Пояснительная записка

1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- 1) ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;
- 2) ФОП ООО, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370
- 3) ВУД ООО Экологический образ жизни (5 класс), 2022 г.
- 4) Рабочего учебного плана ГБОУ «СШ№22 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год
- 5) Рабочего календарного графика ГБОУ «СШ№22 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год.

2. Обоснование выбора УМК

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

3. Цель и задачи обучения предмету

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к

самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

— в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профорентация»;

— в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности человечества;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды.

5.Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Понятие «формы» используется по отношению к обучению в двух вариантах: как форма обучения и как форма организации обучения.

Формы обучения, которые называют общими, делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, а также коллективные, парные, со сменным составом учеников. В основу

разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между самими учениками.

Индивидуальная форма – взаимодействие учителя с одним учеником.

Групповая форма – учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основаниях.

Фронтальное обучение – учитель работает сразу со всем классом в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма – учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими лидерами и особенностями взаимодействия.

Парное обучение – основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение, взаимоконтроль. Смена пар учеников в определенной последовательности позволяет интегрировать парную форму обучения с коллективной.

Форма организации обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения. Формы организации обучения обозначают определенный вид занятия – урок, лекцию, семинар, экскурсию, практикум, факультативное занятие, экзамен и т.д. Эти формы называют внешними. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание, методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

Классификация форм организации обучения проводится по различным основаниям.

1. *Как наиболее типичные для школы*: индивидуальные, коллективные, внеклассные и внешкольные занятия.

2. *Структурное взаимодействие элементов с точки зрения доминирующей цели обучения* (внутренние формы): вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

3. *По дидактическим целям*: теоретические, практические, комбинированные, трудовые.

4. *Комбинация общих и конкретных форм обучения* (системы форм обучения): классно-урочная, лекционно-семинарская, дистанционная и др.

В методике обучения экологии можно выделить следующие формы организации обучения: уроки и связанные с ними экскурсии, домашние работы, внеурочные работы и внеклассные занятия. Все они решают определенные задачи: постановку цели, усвоение учебного содержания, подведение итогов обучения и пр. Данные формы обучения взаимосвязаны между собой, дополняют и развивают друг друга.

Выбор форм учебных занятий обусловлен многими факторами:

а) учебно-воспитательные задачи обучения. Изучение строения организмов, физиологических процессов, ряда теоретических положений осуществляется в рамках урока. Однако изучение биологического разнообразия видов растительного или животного мира целесообразно посредством экскурсии;

б) производственное и природное окружение. Учащихся знакомят с методами познания живых объектов, специальными приборами и материалами возможно с помощью видеопказа.

в) оборудование кабинета. Наличие и достаточное их количество способствует проведению лабораторных и самостоятельных работ;

г) учебная программа (учебник) по экологии. Даны конкретные рекомендации, ориентирующие на использование определенных форм организации обучения.

д) специфика контингента учащихся. Отличие классов в одной параллели уровнем подготовленности, самостоятельности, интересами;

е) содержание учебного материала;

ж) творческий подход учителя.

Основной формой обучения экологии в школе является урок.

Урок – это форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту, подготовке коллективом учащихся – по определенной программе экологии, твердому расписанию и в школьном помещении.

Проведение уроков экологии также возможно и на школьном опытном участке, на территории около школы, в музее.

Педагогические и методические требования к уроку определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения.

Общие требования к уроку подразделяются на три группы.

1) *дидактические*:

четкое определение образ. Задач конкретного урока и его места в общей системе уроков, определение оптимального содержания урока и с учетом подготовки учащихся, выбор рациональных методов, приемов и средств стимулирования и контроля, сочетание различных форм работы с деятельностью учащихся;

2) *воспитательные*:

четкая постановка воспитательных задач урока, обеспечивающих формирование научной картины мира, эстетического вкуса, трудолюбия, экологической культуры, формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, творческой инициативы и активности, соблюдение учителем педагогического такта;

3) *организационные*:

наличие продуманного плана проведения урока на основе тематического планирования, четкая организация урока на всех этапах его проведения.

Выполнение перечисленных требований является необходимым условием эффективности урока, в том числе урока экологии.

В системе уроков, составляющих единство в раскрытии содержания темы, имеется большое разнообразие

а) пассивные или менее активные (репродуктивные, традиционные объяснительно-иллюстративные);

б) активные или более активные (продуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские, новаторские, нетрадиционные);

в) комбинированные (пассивно-активные, репродуктивно-продуктивные).

По структуре выделяют уроки:

а) структурные, б) бесструктурные.

По уровню преподнесения учебного материала:

а) фактологические (констатирующие-комментирующие)

б) понятийные (обобщающе-аналитические).

Наиболее распространенной является классификация уроков по основным дидактическим целям:

Урок изучения нового материала. В зависимости от содержания, дидактической цели и подготовленности учащихся к самостоятельной работе новый материал а) излагает сам учитель; б) учащиеся осваивают самостоятельно под руководством учителя; в) и то, и другое (сочетание а) и б)).

Структура такого урока:

повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового;

объяснение нового материала и работа с учебником;

проверка понимания и первичное закрепление знаний;

задание на дом.

Урок закрепления знаний. Основным содержанием учебной работы является вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения. Учащиеся осмысливают и углубляют свои знания: а) по новым источникам; б) решают новые задачи на известные им правила; в) воспроизводят (устно и письменно) ранее приобретенные знания; г) делают сообщения по отдельным вопросам пройденного.

Структура: - проверка домашнего задания;
выполнение устных и письменных упражнений;
проверка выполнения задания;
задание на дом.

Уроки выработки и закрепления умений и навыков. Этот процесс занимает несколько уроков подряд. От урока к уроку материал должен усложняться. В начале работы задания выполняются с достаточным участием (помощью) учителя и предварительной проверкой того, как понято задание. В дальнейшем акцент делается на самостоятельный выбор принципов и действий для решения задания.

Структура: - воспроизведение теоретических знаний;
выполнение практических заданий;
проверка выполнения самостоятельной работы;
задание на дом.

Уроки обобщения и систематизации знаний. Систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях учащихся и раскрываются важнейшие идеи изучаемого курса. Обязательным элементом уроков является выступление и заключение учителя. Формы обобщения: рассказ, краткие сообщения, чтение отдельных мест из учебника, беседа.

Структура: - постановка задач;
повторение основных вопросов темы;
выявление ведущих идей и систематизация знаний вокруг основополагающих понятий, их дальнейшее развитие и углубление;
обсуждение наиболее трудного и важного материала;
подведение итогов.

Знания учащихся оцениваются на всех этапах обобщающего урока.

Уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные). Выявляют уровень обученности, недостатки в овладении материалом, помогают наметить пути дальнейшей работы. Проверка осуществляется как в устной, так и письменной форме.

Комбинированные (смешанные) уроки.

Структура: - проверка домашней работы и опрос учащихся;
изучение нового материала;
первичная проверка усвоения знаний;
закрепление новых знаний в ходе тренировочных уроков;
повторение ранее изученного в виде беседы;
проверка и оценка знаний учащихся;
задание на дом.

Обязательными элементами всех охарактеризованных выше уроков является:

а) организационный момент, который предполагает постановку целей и обеспечение их принятия учащимися, создание рабочей обстановки, актуализацию мотивов учебной деятельности;

б) подведение итогов – важно зафиксировать достижение целей, меру участия в их достижении всех учащихся и каждого в отдельности, оценить работу учащихся и определить перспективы дальнейшей работы.

Многообразие типов и видов уроков открывает широкие возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы учителя с учащимися.

При **фронтальном** обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Эффективность такой работы зависит от умения держать в поле зрения весь коллектив и работу каждого ученика. Она может использоваться на всех этапах урока, однако, будучи ориентированной на среднего ученика, должна дополняться другими формами.

Групповые формы подразделяют на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые.

а) *звеньевые* – постоянные группы учащихся;

б) *бригадные* – специально формируются временные группы учащихся для выполнения определенных заданий;

в) *кооперативно-групповая* – каждая группа выполняет лишь часть общего, объемного задания;

г) *дифференцированно-групповая* – как постоянные, так и временные группы подбираются в зависимости от учебных возможностей, обучаемости, сформированности учебных навыков, скорости протекания познавательных процессов и по другим основаниям.

Работой учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через помощников (звеньевых, бригадиров), которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Индивидуальная работа осуществляется в рамках и фронтальных, и групповых форм. По своей сущности - это самостоятельное выполнение учащимися одинаковых для всего класса или группы заданий. Выделяют индивидуализированную форму – самостоятельное задание учитывает учебные возможности учащихся. С этой целью применяют специально разработанные карточки.

Проведение каждого урока – это большой творческий труд, успех которого зависит от тщательной подготовки. Она начинается с осмысления того, каким будет урок, какие цели обучения он будет реализовывать.

Подготовка учителя к уроку состоит из нескольких этапов:

1) определение места данного урока в системе уроков курса и темы с учетом программы, перспективного и тематического плана, отражения вертикальных (перспективные и ретроспективные) и горизонтальных внутрипредметных связей, связей с другими уроками и предметами.

Тема каждого урока отвечает определенному содержанию курса. Поэтому, исходя из перспективного плана, составляют тематический план обучения. В нем отмечают темы уроков, распределяют их в определенной логической последовательности, указывают примерные сроки (дата) проведения, определяют внеурочные и домашние работы по каждому уроку.

6.Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью.

Внеурочная работа – это форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям.

Организация внеурочных работ учащихся диктуется в первую очередь необходимостью длительных наблюдений за объектами природы, которые не укладываются в расписание учебных занятий. Такие работы носят предварительный характер, что требует своевременной организации учащихся для получения результатов к конкретному уроку.

Также внеурочные работы могут осуществляться и после изучения темы в классе как закрепление и углубление знаний, полученных на уроке. Такие работы могут быть более сложными по сравнению с предварительными заданиями (в большей степени можно рассчитывать на самостоятельность учеников).

Применяют внеурочные работы и при изучении нового материала, его закреплении, а также с целью проверки знаний учащихся (отчет о проделанной работе).

Продолжительность выполнения внеурочных работ зависит от характера задания и времени, необходимого для проведения тех или иных опытов и наблюдений (некоторые задания определяются временем года). В период выполнения задания учащиеся ведут записи своих наблюдений, а окончательные результаты в виде кратких сообщений докладываются на соответствующем уроке.

Внеурочные работы имеют большое значение для формирования личности школьника: развивают самостоятельность, прививают интерес к изучаемым объектам и явлениям; овладевают исследовательскими умениями; вырабатывают волевые качества, трудолюбие.

К внеурочным работам относятся *летние* задания, которые могут быть индивидуальными (сбор разнообразного природного материала) и коллективными (касаются длительных опытов на школьном учебно-опытном участке, в природе). По каждому заданию учителю необходимо своевременно подробный инструктаж. Планируемые опыты и задания должны соответствовать возрасту и физическому развитию учеников. На последнем уроке учитель напоминает о том, как и где выполнить задания, как составить отчет об их выполнении.

Раздел 2.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают: Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет - источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в

групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников. Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми

географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Химия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

Раздел 3.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично. Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Потребительское общество.

Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

Раздел 4.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>№ раздела</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1.	Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»	3	
Раздел 2.	Правила экологичного образа жизни	7	
Раздел 3.	Здоровье своими руками	5	
Раздел 4.	Экологические навыки	19	
ИТОГО		34	

Раздел 5.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Учебно – методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии, рабочие тетради и т. д.):

1. <https://urok.apkpro.ru/#>
2. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
3. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Экологичный-образ-жизни-основное-общее-образование_Новая.pdf
4. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». «Вентана-граф», 2011.
5. Сорокина А. И. «Дидактические игры», 1982.

Печатные пособия

Таблицы экологического содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Настенные карты, атласы, иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.).

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор

Раздел 6.

Приложение содержит индивидуальное КТП учителя в конкретном классе:

