


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДА
МАКЕЕВКИ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей <i>назарович</i> <i>назаров</i> Протокол от <i>29.08</i> № <i>1</i>	Заместитель директора <i>Федченко</i> О.П. Федченко (подпись)	на заседании педагогического совета от 29.08.2023 №9	Директор <i>О.И.Краснонос</i> ва Приказ «29»08.2023г. №228 

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
«ЧЕЛОВЕК»
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«ДОМОВОДСТВО»
«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

с Любченко Назаром Станиславовичем,
учащимся 8В класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы
Учитель-дефектолог
Селищева Елена Викторовна

Макеевка
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»	3
2. Учебный предмет «Окружающий природный мир».....	12
3. Учебный предмет «Математические представления».	18
4. Учебный предмет «Человек»	23
5. Учебный предмет «Окружающий социальный мир».....	28
6. Учебный предмет «Профильный труд».....	35
7. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура».....	41
8. Учебный предмет «Домоводство».....	44
9. Учебный предмет «Музыка и движение».....	52
10. Цифровые образовательные ресурсы	56

1. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребёнка.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель программы обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи программы обучения:

- формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам; - коррекция нарушений психофизического развития детей.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация" происходит формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и

завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе *"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"* происходит активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе *"Чтение и письмо"* осуществляется развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Срок реализации программы. По учебному плану программа рассчитана на 3 часа (94 часа). По индивидуальному учебному плану на обязательную часть отводится 1 час, на часы самостоятельной работы

(самоподготовку) 2 часа. Программа будет выполнена в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Четверть				
1	Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Узнавание букв.	1	04.09	
2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Узнавание букв (самоподготовка).	1	04.09	
3	Выражение согласия (несогласия) звуком. Узнавание букв (самоподготовка).	1	08.09	
4	Реагирование на собственное имя. Работа с буквами разрезной азбуки. Повторять буквы.	1	11.09	
5	Выражение своих желаний звуком. Повторять буквы (самоподготовка).	1	11.09	
6	Выражение благодарности звуком. Повторять буквы (самоподготовка).	1	15.09	
7	Приветствие собеседника звуком. Работа с буквами разрезной азбуки. Повторять буквы.	1	18.09	
8	Привлечение к себе внимания звуком. Соотносить звук с буквой (самоподготовка).	1	18.09	
9	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Соотносить звук с буквой (самоподготовка).	1	22.09	
10	Привлечение к себе внимания звуком. Узнавание имён членов семьи. Работа с буквами разрезной азбуки.	1	25.09	
11	Выражение мимикой согласия (несогласия). Соотносить звук с буквой (самоподготовка).	1	25.09	
12	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия). Соотносить звук с буквой (самоподготовка).	1	29.09	
13	Выражение своих желаний звуком. Узнавание звука в слогe.	1	02.10	
14	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос (самоподготовка).	1	02.10	
15	Выражение жестом согласия (несогласия) (самоподготовка).	1	06.10	
16	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Узнавание звука в слове.	1	09.10	

17	Различение гласных и согласных звуков (самоподготовка) .	1	09.10	
18	Выражение жестом благодарности (самоподготовка) .	1	13.10	
19	Выражение согласия (несогласия) звуком. Узнавание звука в слогe.	1	16.10	
20	Узнавание звука в слогe (самоподготовка) .	1	16.10	
21	Выражение жестом своих желаний (самоподготовка) .	1	20.10	
22	Выражение согласия (несогласия) звуком. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	23.10	
23	Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей (самоподготовка) .	1	23.10	
24	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа (самоподготовка) .	1	27.10	
II. Четверть				
25	Выражение благодарности звуком. Узнавание напечатанных слов, обозначающих действия. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа (самоподготовка) .	1	10.11	
26	Задавание вопросов с использованием графического изображения.	1	13.11	
27	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Узнавание звука в слове (самоподготовка) .	1	13.11	
28	Узнавание звука в слове. Обращаться за помощью с помощью пиктограмм (самоподготовка) .	1	17.11	
29	Узнавание звука в слове. Подбор картинок к прочитанному слову.	1	20.11	
30	Выражение мимикой согласия (несогласия). Узнавание звука в слове (самоподготовка) .	1	20.11	
31	Выражать свои желания с помощью цветных картинок (самоподготовка) .	1	24.11	
32	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия). Узнавание звука в слове.	1	27.11	
33	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа (самоподготовка) .	1	27.11	
34	Обращение за помощью с использованием графического изображения. Узнавание звука в слове (самоподготовка) .	1	01.12	
35	Приветствие (прощание) с использованием мимики. Соотнесение звука с буквой.	1	04.12	
36	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием чёрно-белых картинок (самоподготовка) .	1	04.12	
37	Выражение согласия (несогласия) с использованием карточек с напечатанными словами (самоподготовка) .	1	08.12	
38	Выражение удовольствия, благодарности с использованием карточек с напечатанными словами. Соотнесение звука с буквой.	1	11.12	

39	Понимание слов, обозначающих предмет. Соотнесение звука с буквой (самоподготовка).	1	11.12	
40	Понимание слов, обозначающих предмет. Соотнесение звука с буквой (самоподготовка).	1	15.12	
41	Выражение жестом благодарности, своих желаний. Соотнесение звука с буквой.	1	18.12	
42	Понимание обобщающих понятий (самоподготовка).	1	18.12	
43	Узнавание имён членов семьи. Узнавание графического изображения буквы в слоге (самоподготовка).	1	22.12	
44	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Узнавание графического изображения буквы в слоге.	1	25.12	
45	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Узнавание графического изображения буквы в слоге (самоподготовка).	1	25.12	
46	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Узнавание графического изображения буквы в слоге (самоподготовка).	1	29.12	
III. четверть				
47	Глобальное чтение. Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Выражение жестом своих желаний (самоподготовка).	1	12.01	
48	Выражение жестом приветствия (прощания). Различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	15.01	
49	Использование графического изображения для обозначения предметов (самоподготовка).	1	15.01	
50	Использование графического изображения для обозначения предметов (самоподготовка),	1	19.01	
51	Обращение за помощью жестом. Узнавание и различение распространённых знаков безопасности и их информации.	1	22.01	
52	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) (самоподготовка).	1	22.01	
53	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) (самоподготовка).	1	26.01	
54	Ответы на вопросы с использованием жестов. Узнавание и различение распространённых знаков безопасности и их информации.	1	29.01	
55	Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов (самоподготовка).	1	29.01	
56	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Написание букв (самоподготовка).	1	02.02	

57	Реагирование на собственное имя. Привлечение внимания звучащим предметом. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации .	1	05.02	
58	Привлечение внимания звучащим предметом. Списывание с карточки слогов (самоподготовка),	1	05.02	
59	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) (самоподготовка).	1	09.02	
60	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Списывание с карточки слогов. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.	1	12.02	
61	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (самоподготовка).	1	12.02	
62	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (самоподготовка).	1	16.02	
63	Понимание обобщающих понятий. Списывание с карточки слогов.	1	19.02	
64	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Списывание с карточки слов (самоподготовка).	1	19.02	
65	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за) (самоподготовка).	1	23.02	
66	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Списывание с карточки слогов.	1	26.02	
67	Выражение благодарности звучащим предметом. Узнавание напечатанных слов, обозначающих действия предметов (самоподготовка).	1	26.02	
68	Понимание простых предложений. Списывание с карточки слов (самоподготовка).	1	01.03	
69	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Списывание с карточки слогов. Читать стихи о весне, подбирать картинки к прочитанному.	1	04.03	
70	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, форма, размер) (самоподготовка).	1	04.03	
71	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (самоподготовка).	1	08.03	
72	Понимание простых распространённых предложений. Копирование печатных заглавных и строчных букв.	1	11.03	
73	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (самоподготовка).	1	11.03	
74	Использование графического изображения для обозначения предметов и действия предмета (самоподготовка).	1	15.03	
75	Понимание простых распространённых предложений. Копирование письменных прописных и строчных букв.	1	18.03	

76	Расширение знаний о словах, обозначающих действия предмета. Списывание с карточки слов (самоподготовка).	1	18.03	
77	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (самоподготовка).	1	22.03	
IV. Четверть				
78	Понимание простых предложений. Списывание с карточки односложных слов. Читать рассказы о добре и зле, отвечать на вопросы, о прочитанном с опорой на сюжетные картинки.	1	01.04	
79	Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма). Списывание с карточки односложных слов (самоподготовка).	1	01.04	
80	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (самоподготовка).	1	05.04	
81	Называние отдельных звуков. Списывание с карточки односложных слов. Читать сказки о весне, отвечать на вопросы, о прочитанном с опорой на сюжетные картинки.	1	08.04	
82	Определять количество слов в предложении (самоподготовка).	1	08.04	
83	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (самоподготовка).	1	12.04	
84	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	15.04	
85	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (самоподготовка).	1	15.04	
86	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (самоподготовка).	1	19.04	
87	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Списывание с карточки двухсложных слов. Читать рассказы о семье.	1	22.04	
88	Узнавание напечатанных слов, обозначающих признак предмета (самоподготовка).	1	22.04	
89	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (самоподготовка).	1	26.04	
90	Составление рассказа по серии сюжетных картин с использованием графического изображения (самоподготовка).	1	03.05	
91	Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. Списывание с карточки трёхсложных слов (самоподготовка).	1	17.05	
92	Узнавание напечатанных слов, обозначающих обобщающие понятия.	1	20.05	

93	Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. Списывание с карточки трёхсложных слов. Читать юмористические произведения разных жанров (самоподготовка).	1	20.05	
94	Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации (самоподготовка).	1	24.05	

2. Учебный предмет «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного в ходе экскурсий); наглядный

изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Базовые учебные действия представляются в следующих сформированных умениях:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Срок реализации программы. По учебному плану программа рассчитана на 2 часа(62 часа). По индивидуальному учебному плану на обязательную часть отводится 1 час, на часы самостоятельной работы (самоподготовку) 1 час. Программа будет вычитана в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Четверть				
1	Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	04.09	
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Значение растений в природе и жизни человека (самоподготовка).	1	04.09	
3	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	11.09	
4	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Значение деревьев в природе и жизни человека (самоподготовка).	1	11.09	
5	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1	18.09	
6	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов (самоподготовка).	1	18.09	
7	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1	25.09	
8	Узнавание (различение) ягод(смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод (самоподготовка).	1	25.09	

9	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опёнок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и в жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1	02.10	
10	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василёк, подснежник, ландыш); строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека (самоподготовка).	1	02.10	
11	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значение трав в жизни человека.	1	09.10	
12	Узнавание (различение) лекарственных трав (зверобой, ромашка, календула). Значение лекарственных растений в жизни человека (самоподготовка).	1	09.10	
13	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение растений. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	16.10	
14	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека (самоподготовка).	1	16.10	
15	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1	23.10	
16	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса (самоподготовка).	1	23.10	
II. Четверть				
17	Животный мир. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	13.11	
18	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран, кот, собака). Питание, способ передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (самоподготовка).	1	13.11	
19	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр). Питание, способ передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни	1	20.11	

	человека. Узнавание (различение) детёнышей диких животных.			
20	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Питание и передвижение животных (самоподготовка).	1	20.11	
21	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Питание и способ передвижения животных.	1	27.11	
22	Строение птиц. Установление связи строения тела птиц с её образом жизни. Питание птиц (самоподготовка).	1	27.11	
23	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк). Особенности внешнего вида; питание птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.	1	04.12	
24	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Особенности внешнего вида; питание птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе (самоподготовка).	1	04.12	
25	Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Особенности внешнего вида; питание птиц. Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	11.12	
26	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Значение птиц в жизни человека, в природе (самоподготовка).	1	11.12	
27	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни. Питание рыб. Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	1	18.12	
28	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Строение насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Питание насекомых, способ передвижения. Значение насекомых в жизни человека, в природе (самоподготовка).	1	18.12	
29	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конёк, осьминог, креветка). Строение, питание морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	25.12	
30	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки. Особенности ухода (питание, содержание) (самоподготовка).	1	25.12	
III. Четверть				

31	Объекты природы. Узнавание Солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	15.01	
32	Узнавание Луны. Значение луны в жизни человека и в природе (самоподготовка) .	1	15.01	
33	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда), изображения Земли из Космоса.	1	22.01	
34	Узнавание глобуса-модели Земли. Знание знаменитых космонавтов (самоподготовка) .	1	22.01	
35	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	29.01	
36	Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба; объектов на земле и небе (самоподготовка) .	1	29.01	
37	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоёма).	1	05.02	
38	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека (самоподготовка) .	1	05.02	
39	Различение растений, животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1	12.02	
40	Узнавание луга; луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека (самоподготовка) .	1	12.02	
41	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1	19.02	
42	Узнавание воды. Значение воды в природе и жизни человека (самоподготовка) .	1	19.02	
43	Свойства воды.	1	26.02	
44	Узнавание реки. Значение реки, ручья в природе и жизни человека (самоподготовка) .	1	26.02	
45	Соблюдение правил поведения на реке.	1	04.03	
46	Узнавание водоёма. Значение водоёмов в природе и жизни человека (самоподготовка) .	1	04.03	
47	Соблюдение правил поведения на озере, пруду.	1	11.03	
48	Узнавание огня. Значение огня в жизни человека (самоподготовка) .	1	11.03	
49	Свойства огня.		18.03	
50	Соблюдение правил обращения с огнём (самоподготовка) .		18.03	
IV. Четверть				
51	Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности.	1	01.04	
52	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца (самоподготовка) .	1	01.04	
53	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности семи дней.	1	08.04	
54	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности (самоподготовка) .	1	08.04	
55	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	1	15.04	

56	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты) (самоподготовка).	1	15.04	
57	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	22.04	
58	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (самоподготовка).	1	22.04	
59	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	29.04	
60	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года (самоподготовка).	1	29.04	
61	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	20.05	
62	Соотнесение явлений природы с временем года (самоподготовка).	1	20.05	

3. Учебный предмет «Математические представления».

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные

соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображениями цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Срок реализации программы. По учебному плану программа рассчитана на 2 часа (70 часов). По индивидуальному учебному плану на обязательную часть отводится 1 час, на часы самостоятельной работы (самоподготовку) 1 час. Программа будет вычитана в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Четверть				
1	Количественные представления. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств (один, много, мало, пусто).	1	05.09	
2	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Уравнивание множеств (самоподготовка).	1	05.09	
3	Пересчёт предметов по единице. Счёт равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	12.09	
4	Узнавание цифр (самоподготовка).	1	12.09	
5	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	19.09	
6	Знание числового ряда. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду (самоподготовка).	1	19.09	
7	Счёт в прямой и обратной последовательности.	1	26.09	
8	Состав числа из двух слагаемых (самоподготовка).	1	26.09	

9	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	1	03.10	
10	Решение арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (самоподготовка).	1	03.10	
11	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	10.10	
12	Запись решения задачи в виде арифметического примера (самоподготовка).	1	10.10	
13	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	1	17.10	
14	Выполнение арифметических действий на калькуляторе (самоподготовка).	1	17.10	
15	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	24.10	
16	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег (самоподготовка).	1	24.10	
II. Четверть				
17	Представление о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	07.11	
18	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), на глаз, наложения (самоподготовка).	1	07.11	
19	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	1	14.11	
20	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) (самоподготовка).	1	14.11	
21	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	21.11	
22	Сравнение предметов по длине (самоподготовка).	1	21.11	
23	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1	28.11	
24	Сравнение предметов по ширине (самоподготовка).	1	28.11	
25	Различение предметов по высоте.	1	05.12	
26	Сравнение предметов по высоте (самоподготовка).	1	05.12	
27	Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	12.12	
28	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине (самоподготовка).	1	12.12	
29	Различение предметов по глубине.	1	19.12	
30	Сравнение предметов по глубине (самоподготовка).	1	19.12	
31	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, её назначение.	1	26.12	
32	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой (самоподготовка).	1	26.12	
III. Четверть				
33	Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок.	1	09.01	
34	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (самоподготовка).	1	09.01	
35	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	16.01	

36	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) (самоподготовка) .	1	16.01	
37	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	23.01	
38	Сборка геометрической фигуры из 2 (3, 4 частей) (самоподготовка) .	1	23.01	
39	Составление геометрических фигур из счётных палочек. Построение геометрической фигуры по точкам.	1	30.01	
40	Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (самоподготовка) .	1	30.01	
41	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	1	06.02	
42	Пространственные представления: определение месторасположения предметов в пространстве: около, рядом, здесь (самоподготовка) .	1	06.02	
43	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко, близко.	1	13.02	
44	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении) (самоподготовка) .	1	13.02	
45	Определение месторасположения предметов в пространстве: вверх, вниз.	1	20.02	
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: вверх, вниз (самоподготовка) .	1	20.02	
47	Определение месторасположения предметов в пространстве: вперёд, назад, влево, вправо, внутри.	1	27.02	
48	Определение месторасположения предметов в пространстве: вперёд, назад, влево, вправо, внутри (самоподготовка) .	1	27.02	
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между, в середине, в центре.	1	05.03	
50	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между, в середине, в центре (самоподготовка) .	1	05.03	
51	Ориентировка на плоскости .	1	12.03	
52	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево (самоподготовка) .	1	12.03	
53	Составление предмета из нескольких частей. Составление ряда из предметов: слева направо, снизу вверх, сверху вниз.		19.03	
54	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду (самоподготовка) .		19.03	
IV. Четверть				
55	Временные представления. Различение частей суток.	1	02.04	
56	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра (самоподготовка) .	1	02.04	
57	Порядок следования частей суток.	1	09.04	
58	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно (самоподготовка) .	1	09.04	
59	Узнавание дней недели.	1	16.04	

60	Знание последовательности дней недели (самоподготовка).	1	16.04	
61	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	23.04	
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, потом, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, сейчас (самоподготовка).	1	23.04	
63	Различение времён года.	1	30.04	
64	Различение времён года (самоподготовка).	1	30.04	
65	Порядок следования сезонов в году.	1	07.05	
66	Порядок следования сезонов в году (самоподготовка).	1	07.05	
67	Различение месяцев.	1	14.05	
68	Последовательность месяцев в году (самоподготовка).	1	14.05	
69	Сравнение людей по возрасту.	1	21.05	
70	Определение времени (самоподготовка).	1	21.05	

4. Учебный предмет «Человек»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний о человеке, как части живой природы; об окружающем мире в целом. Содержание и методы работы на уроке стимулируют к познавательной деятельности обучающегося к получению знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья. Изучение программного материала построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на

этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, изобразительному искусству, а также в повседневной жизни.

Основная цель:

- освоение знаний о жизнедеятельности человека и его роли в живой природе и присущих ей закономерностях;
- о человеке как биосоциальном существе;
- формирование у обучающихся умений ориентироваться в окружающем мире.

Задачи:

- овладение умениями применять знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о факторах здоровья и риска;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитание культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье;
- оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;
- профилактика заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек;
- формирование основ гигиенической культуры;
- обучение определению потенциальной опасности предметов, ситуаций.

Цель создания программы: создание системы планирования, организации и управления образовательным процессом для результативного достижения цели по предмету «Человек» обучающихся с умеренной умственной отсталости.

Задачи программы:

- определить содержание, структуру, объем и порядок обучения с учетом целей, задач и особенностей организации учебно-воспитательного процесса.
- определить объем формируемых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся в результате обучения.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- *Словесные:* рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

- *Наглядные:* демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов), муляжи, модели, приборы,
- *Практические:* экскурсии и наблюдения в природе.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного курса способствует социальной адаптации обучающихся, формированию у них социальной и бытовой компетентности, социальному развитию и поведению, коммуникабельности и общению. Содержание курса имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно - необходимых адаптивных умений и навыков подростков, на самостоятельное взаимодействие в микро- и макросоциуме. Учебный материал максимально связывается с их реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Содержание учебного курса планируется таким образом, чтобы подростки с умеренной умственной отсталостью могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении.

Весь педагогический процесс при изучении данного курса должен строиться по следующим принципам:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Принцип индивидуального подхода.

Планируемые результаты освоения программы

Результативность изучения учебного предмета включает в себя следующие компоненты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Срок реализации программы. В соответствии с учебным планом школы на предмет отводится 1 час в неделю, согласно календарному учебному графику программа будет вычитана за 35 часов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Четверть				
1	Представление о себе. Идентификация себя как юноши. Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела.	1	05.09	
2	Внешний облик человека. Лицо человека, выражение лица. Знание назначения частей лица.	1	12.09	
3	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	1	19.09	
4	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, лёгкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	1	26.09	
5	Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	03.10	
6	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	10.10	
7	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	17.10	
8	Знание возрастных изменений человека.	1	24.10	
II. Четверть				
9	Гигиена тела. Уход за руками.	1	07.11	
10	Уход за ногтями.	1	14.11	
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	21.11	

12	Чистка зубов.	1	28.11	
13	Очищение носового хода.	1	05.12	
14	Мытьё и расчёсывание волос.	1	12.12	
15	Мытьё, чистка ушей.	1	19.12	
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	26.12	
III. Четверть				
17	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание предметов одежды. Знание назначения предметов одежды.	1	09.01	
18	Узнавание деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды.	1	16.01	
19	Узнавание предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви.	1	23.01	
20	Различение головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	1	30.01	
21	Различение по сезонам предметов одежды (обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	06.02	
22	Различение видов одежды. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	13.02	
23	Снятие предмета одежды.	1	20.02	
24	Снятие обуви. Расстёгивание липучки.	1	27.02	
25	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	05.03	
26	Надевание предмета одежды. Выворачивание одежды.	1	12.03	
27	Обувание обуви. Застёгивание липучки. Различение правого, левого ботинка.	1	19.03	
IV. Четверть				
28	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой, изнаночной стороны одежды.	1	02.04	
29	Туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	09.04	
30	Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питьё из кружки.	1	16.04	
31	Сообщение о желании есть. Еда ложкой (вилкой). Использование ножа (салфетки). Накладывание пищи в тарелку.	1	23.04	
32	Семья. Узнавание членов семьи. Узнавание обучающихся и взрослых.	1	30.04	
33	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	1	07.05	
34	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	14.05	

35	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	21.05	
----	---	---	-------	--

5. Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Предметы быта», «Продукты питания», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение** предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения; используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования. Ребенок наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывались зона ближайшего развития, степень и виды нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст жизни.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

Результаты освоения учебного предмета включают следующие компоненты:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека***
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе, месте проживания.

- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях.

Срок реализации программы. По учебному плану программа рассчитана на 3 часа (102 часа). По индивидуальному учебному плану на обязательную часть отводится 1 час, на часы самостоятельной работы

(самоподготовку) 2 часа. Программа будет вычитана в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Четверть				
1	Квартира, дом, двор. Различение частей дома.	1	06.09	
2	Узнавание типов домов (самоподготовка) .	1	06.09	
3	Узнавание мест общего пользования в доме (самоподготовка) .	1	06.09	
4	Правила безопасности при пользовании лифтом.	1	13.09	
5	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (самоподготовка) .	1	13.09	
6	Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком (самоподготовка) .	1	13.09	
7	Различение помещений квартиры. Знание Функционального назначения помещений квартиры.	1	20.09	
8	Узнавание своего домашнего адреса (самоподготовка) .	1	20.09	
9	Узнавание частей территории двора. Правила безопасности поведения во дворе (самоподготовка) .	1	20.09	
10	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Правила безопасности и поведение во время аварийной (чрезвычайной) ситуации.	1	27.09	
11	Узнавание вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые (самоподготовка) .	1	27.09	
12	Узнавание предметов посуды. Знание назначение предметов посуды (самоподготовка) .	1	27.09	
13	Различение часов. Знание строения часов.	1	04.10	
14	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи. Знание назначения технического устройства. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (самоподготовка) .	1	04.10	
15	Продукты питания. Узнавание напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком (самоподготовка)	1	04.10	
16	Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Правила хранения молочных продуктов.	1	11.10	
17	Узнавание, различение мясных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки, приготовления. Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов (самоподготовка) .	1	11.10	
18	Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки, приготовления. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов (самоподготовка) .	1	11.10	
19	Узнавание, различение муки, мучных изделий: готовых к	1	18.10	

	употреблению, требующих обработки, приготовления. Способы обработки, приготовления мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.			
20	Узнавание, различение круп, бобовых: готовых к употреблению, требующих обработки, приготовления. Знакомство со способами обработки, приготовления круп бобовых. Правила хранения круп и бобовых (самоподготовка).	1	18.10	
21	Узнавание, различение кондитерских изделий. Правила хранения кондитерских изделий (самоподготовка).	1	18.10	
22	Предметы быта. Узнавание, различение электробытовых приборов.	1	25.10	
23	Знание назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (самоподготовка).	1	25.10	
24	Узнавание, различение предметов мебели. Знание различения предметов мебели. Различение видов мебели (самоподготовка).	1	25.10	
II. Четверть				
25	Узнавание, различение кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря.	1	08.11	
26	Узнавание, различение предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера (самоподготовка).	1	08.11	
27	Узнавание, различение светильников (самоподготовка).	1	08.11	
28	Школа. Узнавание, различение помещений образовательной организации.	1	15.11	
29	Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации (самоподготовка).	1	15.11	
30	Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (самоподготовка).	1	15.11	
31	Узнавание участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Правила поведения на территории школы.	1	22.11	
32	Узнавание, различение зон класса. Знание назначения зон класса (самоподготовка).	1	22.11	
33	Знание, соблюдение распорядка школьного дня (самоподготовка).	1	22.11	
34	Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	29.11	
35	Коллектив класса. Различение мальчика и девочки по внешнему виду. Положительные качества человека. Способы проявления дружеских отношений (самоподготовка).	1	29.11	
36	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги (самоподготовка).	1	29.11	
37	Различение видов бумаги по плотности, по фактуре.	1	06.12	
38	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (самоподготовка).	1	06.12	
39	Знание свойств дерева (самоподготовка).	1	06.12	
40	Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание	1	13.12	

	инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.			
41	Знание свойств стекла (самоподготовка).	1	13.12	
42	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (самоподготовка).	1	13.12	
43	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	20.12	
44	Знание свойств резины (самоподготовка).	1	20.12	
45	Узнавание предметов, изготовленных из резины (самоподготовка).	1	20.12	
46	Знание свойств металла.	1	27.12	
47	Узнавание предметов, изготовленных из металла (самоподготовка).	1	27.12	
48	Знание свойств ткани (самоподготовка).	1	27.12	
III. Четверть				
49	Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Различение инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1	10.01	
50	Знание свойств пластмассы (самоподготовка).	1	10.01	
51	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (самоподготовка).	1	10.01	
52	Населённый пункт. Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки.	1	17.01	
53	Знание назначения зданий: кафе, вокзал (самоподготовка).	1	17.01	
54	Знание назначения службы помощи (банк, больница, парикмахерская, почта) (самоподготовка).	1	17.01	
55	Знание назначения магазина (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).	1	24.01	
56	Знание назначения театра (кукольный, драматический), цирка (самоподготовка).	1	24.01	
57	Различение профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) (самоподготовка).	1	24.01	
58	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	31.01	
59	Знание правил поведения в общественных местах (самоподготовка).	1	31.01	
60	Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) (самоподготовка).	1	31.01	
61	Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак – пешеходный переход, разметка – зебра, светофор).	1	07.02	
62	Знание, соблюдение правил перехода улицы (правил поведения на улице) (самоподготовка).	1	07.02	
63	Узнавание, различение достопримечательностей города (самоподготовка).	1	07.02	
64	Транспорт. Узнавание наземного транспорта.	1	14.02	
65	Знание назначения наземного транспорта (самоподготовка).	1	14.02	
66	Узнавание, различение составных частей наземного транспортного средства (самоподготовка).	1	14.02	
67	Узнавание, различение воздушного транспорта.	1	21.02	
68	Знание назначения воздушного транспорта (самоподготовка).	1	21.02	

69	Узнавание, различение составных частей воздушного транспортного средства (самоподготовка).	1	21.02	
70	Узнавание, различение водного транспорта.	1	28.02	
71	Знание назначения водного транспорта (самоподготовка).	1	28.02	
72	Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства (самоподготовка).	1	28.02	
73	Узнавание, различение космического аппарата.	1	06.03	
74	Знание назначения космического аппарата (самоподготовка).	1	06.03	
75	Узнавание, различение составных частей космического аппарата (самоподготовка).	1	06.03	
76	Знание профессий людей, работающих в космической отрасли.	1	13.03	
77	Соотнесение деятельности с профессией (самоподготовка).	1	13.03	
78	Узнавание общественного транспорта (самоподготовка).	1	13.03	
79	Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1	20.03	
80	Узнавание, различение специального транспорта (самоподготовка).	1	20.03	
81	Знание назначения специального транспорта (самоподготовка).	1	20.03	
IV. Четверть				
82	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	03.04	
83	Соотнесение деятельности с профессией (самоподготовка).	1	03.04	
84	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (самоподготовка).	1	03.04	
85	Страна. Знание названия государства, в котором мы живём. Узнавание государственной символики.	1	10.04	
86	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео) (самоподготовка).	1	10.04	
87	Знание государственных праздников (самоподготовка).	1	10.04	
88	Традиции и атрибуты праздников.	1	17.04	
89	Знание названия столицы России. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы на фото, (самоподготовка).	1	17.04	
90	Узнавание основных достопримечательностей столицы на видео (самоподготовка).	1	17.04	
91	Знание названий городов России.	1	24.04	
92	Знание достопримечательностей городов России (самоподготовка).	1	24.04	
93	Знание достопримечательностей городов России (самоподготовка).	1	24.04	
94	Знание прав и обязанностей гражданина России	1	08.05	
95	Знание прав и обязанностей гражданина России (самоподготовка).	1	08.05	
96	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (самоподготовка).	1	08.05	
97	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	15.05	
98	Знание некоторых значимых исторических событий России (самоподготовка).	1	15.05	

99	Знание выдающихся людей России (самоподготовка).	1	15.05	
100	Знание выдающихся людей России.	1	22.05	
101	Знание нравственных традиций (самоподготовка).	1	22.05	
102	Знание нравственных традиций (самоподготовка).	1	22.05	

6. Учебный предмет «Профильный труд»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. **Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Ученика знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающегося постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции

(умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Срок реализации программы. По учебному плану программа рассчитана на 4 часа (128 часов). По индивидуальному учебному плану на обязательную часть отводится 1 час, на часы самостоятельной работы (самоподготовку) 3 часа. Программа будет вычитана в полном объеме.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата
---	------	--------	------

		часов	По плану	По факту
I. Четверть				
1	Батик. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.	1	04.09	
2	Нанесение контура рисунка на ткань (самоподготовка).	1	04.09	
3	Нанесение контура рисунка на ткань (самоподготовка).	1	08.09	
4	Нанесение контура рисунка на ткань (самоподготовка).	1	08.09	
5	Выделение контура рисунка воском .	1	11.09	
6	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура (самоподготовка).	1	11.09	
7	Раскрашивание внутри контура (самоподготовка).	1	15.09	
8	Раскрашивание внутри контура (самоподготовка).	1	15.09	
9	Удаление воска с ткани.	1	18.09	
10	Удаление воска с ткани (самоподготовка).	1	18.09	
11	Удаление воска с ткани (самоподготовка).	1	22.09	
12	Удаление воска с ткани (самоподготовка).	1	22.09	
13	Уборка рабочего места.	1	25.09	
14	Уборка рабочего места (самоподготовка).	1	25.09	
15	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки» (самоподготовка).	1	29.09	
16	Натягивание рамки на подрамник (самоподготовка).	1	29.09	
17	Рисование эскиза (панно «Крылья бабочки»).	1	02.10	
18	Рисование эскиза (панно «Крылья бабочки») (самоподготовка).	1	02.10	
19	Нанесение контура рисунка на ткань (самоподготовка).	1	06.10	
20	Нанесение контура рисунка на ткань (самоподготовка).	1	06.10	
21	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	09.10	
22	Выделение контура рисунка воском, раскрашивание внутри контура (самоподготовка).	1	09.10	
23	Выделение контура рисунка воском, раскрашивание внутри контура (самоподготовка).	1	13.10	
24	Выделение контура рисунка воском, раскрашивание внутри контура (самоподготовка).	1	13.10	
25	Керамика. Различение свойства глины.	1	16.10	
26	Подготовка рабочего места (самоподготовка).	1	16.10	
27	Отрезание куса глины (самоподготовка).	1	20.10	
28	Отрезание куса глины (самоподготовка).	1	20.10	
29	Отрезание куса глины.	1	23.10	
30	Отщипывание кусочка глины (самоподготовка).	1	23.10	
31	Отщипывание кусочка глины (самоподготовка).	1	27.10	
32	Отщипывание кусочка глины (самоподготовка).	1	27.10	
II. Четверть				
33	Разминание глины. Отбивание глины (самоподготовка).	1	10.11	
34	Раскатывание глины скалкой (самоподготовка).	1	10.11	
35	Катание колбаски.	1	13.11	
36	Катание колбаски (самоподготовка).	1	13.11	
37	Катание шарика (самоподготовка).	1	17.11	
38	Катание шарика (самоподготовка).	1	17.11	

39	Покрытие изделия краской способом погружения.	1	20.11	
40	Покрытие изделия краской способом погружения (самоподготовка).	1	20.11	
41	Вырезание формы по шаблону стеклой (самоподготовка).	1	24.11	
42	Уборка рабочего места (самоподготовка).	1	24.11	
43	Ткачество. Узнавание основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.	1	27.11	
44	Узнавание основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования (самоподготовка).	1	27.11	
45	Узнавание основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования (самоподготовка).	1	01.12.	
46	Различение ткацкого станка и ткацкого оборудования (самоподготовка).	1	01.12	
47	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе.	1	04.12	
48	Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе (самоподготовка).	1	04.12	
49	Различение ниток (самоподготовка).	1	08.12	
50	Различение ниток (самоподготовка).	1	08.12	
51	Выбор ниток для изделия.	1	11.12	
52	Выбор ниток для изделия (самоподготовка).	1	11.12	
53	Наматывание ниток на челнок (самоподготовка).	1	15.12	
54	Наматывание ниток на челнок (самоподготовка).	1	15.12	
55	Завязывание нити узлами.	1	18.12	
56	Завязывание нити узлами (самоподготовка).	1	18.12	
57	Выполнение полотняного плетения (самоподготовка).	1	22.12	
58	Выполнение полотняного плетения (самоподготовка).	1	22.12	
59	Плетение по схеме.	1	25.12	
60	Плетение по схеме (самоподготовка).	1	25.12	
61	Уборка рабочего места (самоподготовка).	1	29.12	
62	Уборка рабочего места (самоподготовка).	1	29.12	
III. Четверть				
63	Деревообработка. Узнавание материалов (древесный, крепёжный, покрасочный (самоподготовка)).	1	12.01	
64	Разметка заготовки. Распиливание заготовки (самоподготовка).	1	12.01	
65	Сверление отверстия в заготовке.	1	15.01	
66	Сверление отверстия в заготовке (самоподготовка).	1	15.01	
67	Шлифовка заготовки наждачной бумагой (самоподготовка).	1	19.01	
68	Шлифовка заготовки наждачной бумагой (самоподготовка).	1	19.01	
69	Полиграфия. Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	1	22.01	
70	Различение составных частей цифрового фотоаппарата (самоподготовка).	1	22.01	
71	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата (самоподготовка).	1	26.01	
72	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата (самоподготовка).	1	26.01	
73	Соблюдение последовательности действий при работе с	1	29.01	

	фотоаппаратом.			
74	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом (самоподготовка).	1	29.01	
75	Ламинирование. Узнавание ламинатора. Различение составных частей ламинатора (самоподготовка).	1	02.02	
76	Узнавание ламинатора. Различение составных частей ламинатора (самоподготовка).	1	02.02	
77	Узнавание копировального аппарата. Различение составных частей копировального аппарата.	1	05.02	
78	Узнавание копировального аппарата. Различение составных частей копировального аппарата (самоподготовка).	1	05.02	
79	Соблюдение последовательности действий при работе с копировальным аппаратом (самоподготовка).	1	09.02	
80	Соблюдение последовательности действий при работе с копировальным аппаратом (самоподготовка).	1	09.02	
81	Различение составных частей компьютера.	1	12.02	
82	Различение составных частей компьютера (самоподготовка).	1	12.02	
83	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере (самоподготовка).	1	16.02	
84	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере (самоподготовка).	1	16.02	
85	Различение составных частей принтера.	1	19.02	
86	Различение составных частей принтера (самоподготовка).	1	19.02	
87	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере (самоподготовка).	1	23.02	
88	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере (самоподготовка).	1	23.02	
89	Растениеводство. Выращивание комнатных растений.	1	26.02	
90	Определение необходимости полива растения (самоподготовка).	1	26.02	
91	Определение количества воды для полива (самоподготовка).	1	01.03	
92	Определение количества воды для полива (самоподготовка).	1	01.03	
93	Полив растения.	1	04.03	
94	Полив растения (самоподготовка).	1	04.03	
95	Рыхление почвы (самоподготовка).	1	08.03	
96	Рыхление почвы (самоподготовка).	1	08.03	
97	Пересадка растений.	1	11.03	
98	Пересадка растений (самоподготовка).	1	11.03	
99	Мытьё растений (самоподготовка).	1	15.03	
100	Мытьё растений (самоподготовка).	1	15.03	
101	Удаление сухих листьев с растения.	1	18.03	
102	Удаление сухих листьев с растения (самоподготовка).	1	18.03	
103	Опрыскивание растений (самоподготовка).	1	22.03	
104	Опрыскивание растений (самоподготовка).	1	22.03	
IV. Четверть				

105	Швейное дело. Ручное шитьё. Различение инструментов для ручного шитья.	1	01.04	
106	Различение инструментов для ручного шитья (самоподготовка) .	1	01.04	
107	Различение материалов для ручного шитья (самоподготовка) .	1	05.04	
108	Различение материалов для ручного шитья (самоподготовка) .	1	05.04	
109	Отрезание нити определённой длины.	1	08.04	
110	Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка (самоподготовка) .	1	08.04	
111	Пришивание пуговицы (самоподготовка) .	1	12.04	
112	Пришивание пуговицы (самоподготовка) .	1	12.04	
113	Закрепление нити на ткани.	1	15.04	
114	Закрепление нити на ткани (самоподготовка) .	1	15.04	
115	Различение основных частей электрической швейной машины (самоподготовка) .		19.04	
116	Различение основных частей электрической швейной машины (самоподготовка) .	1	19.04	
117	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе.	1	22.04	
118	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (самоподготовка) .	1	22.04	
119	Соблюдение последовательности при подготовке к шитью (самоподготовка) .	1	26.04	
120	Соблюдение последовательности при подготовке к шитью (самоподготовка) .	1	26.04	
121	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (самоподготовка) .	1	03.05	
122	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (самоподготовка) .	1	03.05	
123	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (самоподготовка) .	1	17.05	
124	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (самоподготовка) .	1	17.05	
125	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия.	1	20.05	
126	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия (самоподготовка) .		20.05	
127	Уборка рабочего места (самоподготовка) .	1	24.05	
128	Уборка рабочего места (самоподготовка) .	1	24.05	

7. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Одним из важнейших направлений работы, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь.

Разнонаправленные физические упражнения способствуют физическому, умственному и морально-волевому развитию личности. В процессе адаптивного физического воспитания решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи.

Срок реализации программы. По учебному плану программа рассчитана на 2 часа (68 часов). По индивидуальному учебному плану на обязательную часть отводится 1 час, на часы самостоятельной работы (самоподготовку) 1 час. Программа будет вычитана в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I. Четверть			
1	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1	06.09
2	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча (самоподготовка).	1	06.09
3	Приёмы передачи баскетбольного мяча (без отскока от пола, с отскоком от пола).	1	13.09
4	Приёмы передачи баскетбольного мяча (без отскока от пола, с отскоком от пола) (самоподготовка).	1	13.09
5	Приёмы ловли баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола.	1	20.09
6	Приёмы ловли баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола (самоподготовка).	1	20.09
7	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1	27.09
8	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой (самоподготовка).	1	27.09
9	Ведение баскетбольного мяча по прямой.	1	04.10
10	Ведение баскетбольного мяча по прямой (самоподготовка).	1	04.10
11	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	11.10
12	Броски мяча в кольцо двумя руками (самоподготовка).	1	11.10
13	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча.	1	18.10
14	Узнавание волейбольного мяча (самоподготовка).	1	18.10
15	Приёмы подачи волейбольного мяча сверху, снизу.	1	25.10
16	Приёмы подачи волейбольного мяча сверху, снизу (самоподготовка).	1	25.10
II. Четверть			
17	Футбол. Узнавание футбольного мяча.	1	08.11
18	Узнавание футбольного мяча (самоподготовка).	1	08.11

19	Приёмы выполнения удара мяча в ворота.	1	15.11
20	Приёмы выполнения удара мяча в ворота (самоподготовка).	1	15.11
21	Приёмы ловли мяча, стоя в воротах.	1	22.11
22	Приёмы ловли мяча, стоя в воротах (самоподготовка).	1	22.11
23	Остановка катящегося мяча ногой.	1	29.11
24	Остановка катящегося мяча ногой (самоподготовка).	1	29.11
25	Бадминтон. Узнавание инвентаря для бадминтона.	1	06.12
26	Узнавание инвентаря для бадминтона (самоподготовка).	1	06.12
27	Удар по волану.	1	13.12
28	Удар по волану (самоподготовка).	1	13.12
29	Отбивание волана.	1	20.12
30	Отбивание волана (самоподготовка).	1	20.12
31	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1	27.12
32	Соблюдение правил игры «Бросай-ка» (самоподготовка).	1	27.12
	III. Четверть		
33	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Одновременное сгибание (разгибание) пальцев.	1	10.01
34	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев (самоподготовка).	1	10.01
35	Поочерёдное сгибание (разгибание) пальцев.	1	17.01
36	Поочерёдное сгибание (разгибание) пальцев (самоподготовка).	1	17.01
37	Сгибание пальцев в кулак.	1	24.01
38	Сгибание пальцев в кулак (самоподготовка).	1	24.01
39	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой.	1	31.01
40	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой (самоподготовка).	1	31.01
41	Круговые движения кистью.	1	07.02
42	Круговые движения кистью (самоподготовка).	1	07.02
43	Сгибание фаланг пальцев.	1	14.02
44	Сгибание фаланг пальцев (самоподготовка).	1	14.02
45	Круговые движения руками.	1	21.02
46	Круговые движения руками (самоподготовка).	1	21.02
47	Движения плечами вперёд (назад).	1	28.02
48	Движение плечами вперёд (назад) (самоподготовка).	1	28.02
49	Движение плечами вверх (вниз).	1	06.03
50	Движение плечами вверх (вниз) (самоподготовка).	1	06.03
51	Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	1	13.03
52	Узнавание составных частей трёхколёсного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь (самоподготовка).	1	13.03
53	Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.	1	20.03
54	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (самоподготовка).	1	20.03
	IV. Четверть		
55	Движения головой: наклоны вперёд, назад, в стороны.	1	03.04
56	Движения головой: наклоны вперёд, назад, в стороны (самоподготовка).	1	03.04
57	Движения головой: повороты.	1	10.04
58	Движения головой: повороты (самоподготовка).	1	10.04
59	Поднимание головы в положении «лёжа на животе».	1	17.04

60	Поднимание головы в положении «лёжа на животе» (самоподготовка).	1	17.04
61	Круговые движения прямыми руками.	1	24.04
62	Круговые движения прямыми руками (самоподготовка).	1	24.04
63	Броски мяча двумя руками вверх.	1	08.05
64	Броски мяча двумя руками вверх (самоподготовка).	1	08.05
65	Броски мяча двумя руками о пол.	1	15.05
66	Броски мяча двумя руками о пол (самоподготовка).	1	15.05
67	Ловля мяча двумя руками.	1	22.05
68	Ловля мяча двумя руками (самоподготовка)	1	22.05

8. Учебный предмет «Домоводство»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность сильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками снижает их зависимость от окружающих, укрепляет уверенность в своих силах и способствует их социализации в обществе.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность сильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов

самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки.

Цель обучения – повышение самостоятельности ребёнка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Основные задачи:

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Межпредметные связи

Множество точек соприкосновения занятий по учебному предмету с другими предметами, например русским языком, математикой, трудом, помогает не только закреплению знаний обучающихся, но и более глубокому и полноценному развитию личности ребенка. Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом социально - бытовой ориентировки. Например, на уроках развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, транспорте, учреждениях, одежде и обуви, некоторые вопросы питания. Тем самым у детей создается база для восприятия программного материала по учебному предмету «Домоводство».

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Домоводство» – это система специальных коррекционных занятий, направленных на практическую подготовку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на

формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Учебный процесс по предмету строится так, чтобы развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

Неотъемлемая часть занятий — формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в жизненных различных ситуациях. Особенностью учебной программы по домоводству является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Учебный предмет «Домоводство» обеспечивает реализацию следующих необходимых задач работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью:

- коррекционно – обучающую;
 - коррекционно – развивающую;
 - коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся, воспитанников к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Материально-техническое оснащение: дидактический материал: изображения предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным

материалом; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. **Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда, таймер, предметы для украшения интерьера, стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника, ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь, тачки, лейки.

Срок реализации программы. По учебному плану программа рассчитана на 5 часов (162 часа). По индивидуальному учебному плану на обязательную часть отводится 1 час, на часы самостоятельной работы (самоподготовку) 4 часа. Программа будет вычитана в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Четверть				
1	Планирование покупок.	1	07.09	
2	Выбор места совершения покупок (самоподготовка).	1	08.09	
3	Ориентироваться в расположении отделов магазинов, кассы (самоподготовка).	1	11.09	
4	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (самоподготовка).	1	12.09	
5	Складывание покупок в сумку (самоподготовка).	1	13.09	
6	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе.	1	14.09	
7	Раскладывание продуктов в места хранения (самоподготовка).	1	15.09	
8	Различение предметов посуды для сервировки стола (самоподготовка).	1	18.09	
9	Различение предметов посуды для приготовления пищи (самоподготовка).	1	19.09	
10	Узнавание кухонных принадлежностей (самоподготовка).	1	20.09	
11	Различение чистой и грязной посуды.	1	21.09	
12	Очищение остатков пищи с посуды (самоподготовка).	1	22.09	
13	Замачивание посуды (самоподготовка).	1	25.09	
14	Протираание посуды губкой. Чистка посуды (самоподготовка).	1	26.09	
15	Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий (самоподготовка).	1	27.09	
16	Различение бытовых приборов по назначению.	1	28.09	
17	Соблюдение последовательности действий при пользовании бытовым прибором (самоподготовка).	1	29.09	
18	Правила техники безопасности при пользовании бытовым прибором (самоподготовка).	1	02.10	
19	Мытьё бытовых приборов. Хранение посуды, бытовых приборов (самоподготовка).	1	03.10	
20	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1	04.10	

	Соблюдение правил сервировки стола (самоподготовка).			
21	Подготовка к приготовлению блюда. Знание, соблюдение правил гигиены.	1	05.10	
22	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (самоподготовка).	1	06.10	
23	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (самоподготовка).	1	09.10	
24	Обработка продуктов (самоподготовка).	1	10.10	
25	Мытьё продуктов. Чистка овощей (самоподготовка).	1	11.10	
26	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками.	1	12.10	
27	Натирание продуктов на тёрке (самоподготовка).	1	13.10	
28	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером) (самоподготовка).	1	16.10	
29	Раскатывание теста (самоподготовка).	1	17.10	
30	Соблюдение последовательности действий при варке продукта (самоподготовка).	1	18.10	
31	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1	19.10	
32	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (самоподготовка).	1	20.10	
33	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи (самоподготовка).	1	23.10	
34	Соблюдение последовательности действий при варке яйца (самоподготовка).	1	24.10	
35	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (самоподготовка).	1	25.10	
36	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	1	26.10	
37	Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата (самоподготовка).	1	27.10	
II. Четверть				
38	Замачивание белья (самоподготовка).	1	07.11	
39	Полоскание белья (самоподготовка).	1	08.11	
40	Выжимание белья.	1	09.11	
41	Вывешивание белья на просушку (самоподготовка).	1	10.11	
42	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (самоподготовка).	1	13.11	
43	Сортировка белья перед стиркой (самоподготовка).	1	14.11	
44	Закладывание и вынимание белья из машины (самоподготовка).	1	15.11	
45	Установка программы и температурного режима. Запуск и отключение машины.	1	16.11	
46	Мытьё и сушка машины (самоподготовка).	1	17.11	
47	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (самоподготовка).	1	20.11	
48	Соблюдение последовательности действий при глажении белья (самоподготовка).	1	21.11	
49	Складывание белья и одежды (самоподготовка).	1	22.11	
50	Вывешивание одежды за «плечики».	1	23.11	
51	Чистка одежды (самоподготовка).	1	24.11	

52	Уход за обувью (самоподготовка).	1	27.11	
53	Протирание обуви влажной тряпкой (самоподготовка).	1	28.11	
54	Протирание обуви сухой тряпкой (самоподготовка).	1	29.11	
55	Просушивание обуви.	1	30.11	
56	Чистка обуви кремом (самоподготовка).	1	01.12	
57	Уборка мебели (самоподготовка).	1	04.12	
58	Уборка с поверхности стола еды и мусора (самоподготовка).	1	05.12	
59	Вытирание поверхности мебели (самоподготовка).	1	06.12	
60	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	07.12	
61	Вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам (самоподготовка).	1	08.12	
62	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место (самоподготовка).	1	11.12	
63	Заметание мусора на совок (самоподготовка).	1	12.12.	
64	Соблюдение последовательности действий при подметании пола (самоподготовка).	1	13.12	
65	Различение основных частей пылесоса.	1	14.12	
66	Подготовка пылесоса к работе (самоподготовка).	1	15.12	
67	Чистка поверхности пылесосом (самоподготовка).	1	18.12	
68	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (самоподготовка).	1	19.12	
69	Соблюдение последовательности действий при мытье пола (самоподготовка).	1	20.12	
70	Мытьё стекла (зеркал).	1	21.12	
71	Соблюдение последовательности действий при мытье окна (самоподготовка).	1	22.12	
72	Уборка бытового мусора (самоподготовка).	1	25.12	
73	Подметание территории (самоподготовка).	1	26.12	
74	Уборка снега (самоподготовка).	1	27.12	
75	Уход за уборочным инвентарём.	1	28.12	
76	Планирование покупок (самоподготовка).	1	29.12	
III. Четверть				
77	Выбор места совершения покупок (самоподготовка).	1	09.01	
78	Ориентироваться в расположении отделов магазинов, кассы (самоподготовка).	1	10.01	
79	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	11.01	
80	Складывание покупок в сумку (самоподготовка).	1	12.01	
81	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе (самоподготовка).	1	15.01	
82	Раскладывание продуктов в места хранения (самоподготовка).	1	16.01	
83	Различение предметов посуды для сервировки стола (самоподготовка).	1	17.01	
84	Различение предметов посуды для приготовления пищи.	1	18.01	
85	Узнавание кухонных принадлежностей (самоподготовка).	1	19.01	
86	Различение чистой и грязной посуды (самоподготовка).	1	22.01	
87	Очищение остатков пищи с посуды (самоподготовка).	1	23.01	

88	Замачивание посуды (самоподготовка).	1	24.01	
89	Протираание посуды губкой. Чистка посуды.	1	25.01	
90	Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий (самоподготовка).	1	26.01	
91	Соблюдение последовательности действий при пользовании бытовым прибором.	1	29.01	
92	Правила техники безопасности при пользовании бытовым прибором (самоподготовка).	1	30.01	
93	Мытьё бытовых приборов. Хранение посуды, бытовых приборов (самоподготовка).	1	31.01	
94	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение правил сервировки стола.	1	01.02	
95	Подготовка к приготовлению блюда. Знание, соблюдение правил гигиены (самоподготовка).	1	02.02	
96	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (самоподготовка).	1	05.02	
97	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (самоподготовка).	1	06.02	
98	Обработка продуктов (самоподготовка).	1	07.02	
99	Мытьё продуктов. Чистка овощей.	1	08.02	
100	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (самоподготовка).	1	09.02	
101	Натирание продуктов на тёрке (самоподготовка).	1	12.02	
102	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером) (самоподготовка).	1	13.02	
103	Раскатывание теста (самоподготовка).	1	14.02	
104	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1	15.02	
105	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (самоподготовка).	1	16.02	
106	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (самоподготовка).	1	19.02	
107	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи (самоподготовка).	1	20.02	
108	Соблюдение последовательности действий при варке яйца (самоподготовка).	1	21.02	
109	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1	22.02	
110	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата (самоподготовка).	1	23.02	
111	Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата (самоподготовка).	1	26.02	
112	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет (самоподготовка).	1	27.02	
113	Правила хранения готовых блюд (самоподготовка).	1	28.02	
114	Мытьё посуды после приготовления. Уборка на кухне.	1	29.02	
115	Ручная стирка (полотенце, тряпка для ухода за мебелью) (самоподготовка).	1	01.03	
115	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (самоподготовка).	1	04.03	

117	Замачивание белья (самоподготовка).	1	05.03	
118	Полоскание белья (самоподготовка).	1	06.03	
119	Выжимание белья.	1	07.03	
120	Вывешивание белья на просушку (самоподготовка).	1	08.03	
121	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (самоподготовка).	1	11.03	
122	Сортировка белья перед стиркой (самоподготовка).	1	12.03	
123	Закладывание и вынимание белья из машины (самоподготовка).	1	13.03	
124	Установка программы и температурного режима. Запуск и отключение машины.	1	14.03	
125	Мытьё и сушка машины (самоподготовка).	1	15.03	
126	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (самоподготовка).	1	18.03	
127	Соблюдение последовательности действий при глажении белья (самоподготовка).	1	19.03	
128	Складывание белья и одежды (самоподготовка).	1	20.03	
129	Вывешивание одежды за «плечики».	1	21.03	
130	Чистка одежды (самоподготовка).	1	22.03	
IV. Четверть				
131	Уход за обувью (самоподготовка).	1	01.04	
132	Протирание обуви влажной тряпкой (самоподготовка).	1	02.04	
133	Протирание обуви сухой тряпкой (самоподготовка).	1	03.04	
134	Просушивание обуви.	1	04.04	
135	Чистка обуви кремом (самоподготовка).	1	05.04	
136	Уборка мебели (самоподготовка).	1	08.04	
137	Уборка с поверхности стола еды и мусора (самоподготовка).	1	09.04	
138	Вытирание поверхности мебели (самоподготовка).	1	10.04	
139	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	1	11.04	
140	Вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам (самоподготовка).	1	12.04	
141	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место (самоподготовка).	1	15.04	
142	Заметание мусора на совок (самоподготовка).	1	16.04	
143	Соблюдение последовательности действий при подметании пола (самоподготовка).	1	17.04	
144	Различение основных частей пылесоса.	1	18.04	
145	Подготовка пылесоса к работе (самоподготовка).	1	19.04	
146	Чистка поверхности пылесосом (самоподготовка).	1	22.04	
147	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (самоподготовка).	1	23.04	
148	Соблюдение последовательности действий при мытье пола (самоподготовка).	1	24.04	
149	Мытьё стекла (зеркал).	1	25.04	
150	Соблюдение последовательности действий при мытье окна (самоподготовка).	1	26.04	
151	Уборка бытового мусора.	1	02.05	
152	Подметание территории (самоподготовка).	1	03.05	

153	Уборка мусора (самоподготовка).	1	07.05	
154	Уход за уборочным инвентарём (самоподготовка).	1	08.05	
155	Уборка на письменном столе (самоподготовка).	1	14.05	
156	Уборка на письменном столе (самоподготовка).	1	15.05	
157	Уборка в шкафу с книгами.	1	16.05	
158	Уборка в шкафу с книгами (самоподготовка).	1	17.05	
159	Складывать одежду в шкаф (самоподготовка).	1	20.05	
160	Складывать одежду в шкаф (самоподготовка).	1	21.05	
161	Выполнить мамино поручение (самоподготовка).	1	22.05	
162	Помогать маме в уборке квартиры (самоподготовка).	1	23.05	

9. Учебный предмет «Музыка и движение»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026).

Педагогическая работа с Назаром направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, музыкальные инструменты. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Срок реализации программы. По учебному плану программа рассчитана на 2 часа(67часов). По индивидуальному учебному плану на обязательную часть отводится 1 час, на часы самостоятельной работы (самоподготовку) 1 час. Программа будет вычитана в полном объёме.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Четверть				
1	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	1	07.09	
2	Различение тихого и громкого звучания музыки (самоподготовка).	1	08.09	
3	Различение тихого и громкого звучания музыки.	1	14.09	
4	Определение начала и конца звучания музыки (самоподготовка).	1	15.09	
5	Различение быстрой, умеренной музыки.	1	21.09	
6	Различение быстрой, умеренной музыки (самоподготовка).	1	22.09	
7	Различение медленной музыки.	1	28.09	
8	Различение медленной музыки (самоподготовка).	1	29.09	
9	Различение колыбельной песни и марша.	1	05.10	
10	Различение колыбельной песни и марша (самоподготовка).	1	06.10	
11	Узнавание знакомой песни.	1	12.10	
12	Узнавание знакомой песни (самоподготовка).	1	13.10	
13	Различение весёлой и грустной музыки.	1	19.10	
14	Различение весёлой и грустной музыки (самоподготовка).	1	20.10	
15	Слушание сольного и хорового исполнения произведения.	1	26.10	

16	Различение сольного и хорового исполнения произведения (самоподготовка) .	1	27.10	
II. Четверть				
17	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1	09.11	
18	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах (самоподготовка) .	1	10.11	
19	Подражание характерным звукам животных во время звучания песни.	1	16.11	
20	Подражание характерным звукам животных во время звучания песни (самоподготовка) .	1	17.11	
21	Подпевание повторяющихся звуков.	1	23.11	
22	Подпевание повторяющихся звуков (самоподготовка) .	1	24.11	
23	Подпевание отдельных звуков.	1	30.11	
24	Подпевание отдельных звуков (самоподготовка) .	1	01.12	
25	Подпевание звуков.	1	07.12	
26	Подпевание звуков (самоподготовка) .	1	08.12	
27	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1	14.12	
28	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни (самоподготовка) .	1	15.12	
29	Подпевание повторяющихся интонаций песни.	1	21.12	
30	Подпевание повторяющихся интонаций песни (самоподготовка) .	1	22.12	
31	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	28.12	
31	Различение запева, припева и вступления к песне (самоподготовка) .	1	29.12	
III. Четверть				
32	Топанье под музыку.	1	11.01	
33	Топанье под музыку (самоподготовка) .	1	12.01	
34	Топанье под музыку.	1	18.01	
35	Топанье под музыку (самоподготовка) .	1	19.01	
36	Хлопки в ладоши под музыку.	1	25.01	
37	Хлопки в ладоши под музыку (самоподготовка) .	1	26.01	
38	Хлопки в ладоши под музыку.	1	01.02	
39	Хлопки в ладоши под музыку (самоподготовка) .	1	02.02	
40	Покачивание с одной ноги на другую под музыку.	1	08.02	
41	Покачивание с одной ноги на другую (самоподготовка) .	1	09.02	
42	Начало движения вместе с началом звучания музыки.	1	15.02	
43	Окончание движения по окончании звучания музыки (самоподготовка) .	1	16.02	
44	Выполнение «фонариков» под музыку.	1	22.02	
45	Выполнение «фонариков» под музыку (самоподготовка) .	1	23.02	
46	Выполнение под музыку действий с предметами (взмахивание предметом).	1	29.02	
47	Выполнение под музыку действий с предметами (взмахивание предметом) (самоподготовка) .	1	01.03	
48	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	1	07.03	
49	Выполнение движений, соответствующих словам песни (самоподготовка) .	1	08.03	
50	Выполнение движений разными частями тела под музыку,	1	14.03	

	наклоны головы.			
51	Выполнение движений разными частями тела под музыку, наклоны головы (самоподготовка).	1	15.03	
52	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов.		21.03	
53	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов (самоподготовка).		22.03	
IV. Четверть				
54	Различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов.	1	04.04	
55	Различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (самоподготовка).	1	05.04	
56	Различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов.	1	11.04	
57	Различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (самоподготовка).	1	12.04	
58	Различение сходных по звучанию музыкальных инструментов.	1	18.04	
59	Различение сходных по звучанию музыкальных инструментов (самоподготовка).	1	19.04	
60	Различение сходных по звучанию музыкальных инструментов.	1	25.04	
61	Различение сходных по звучанию музыкальных инструментов (самоподготовка).	1	26.04	
62	Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах.	1	02.05	
63	Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах (самоподготовка).	1	03.05	
64	Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах.	1	16.05	
65	Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах (самоподготовка).	1	17.05	
66	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	1	23.05	
67	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (самоподготовка).	1	24.05	

10. Цифровые образовательные ресурсы

1. Вера Субчева - Социально-бытовая ориентировка. 8 класс
<https://books.google.ru/books?id=e6wzDAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
2. Технология. Швейное дело. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 4-е изд. <https://yadi.sk/i/8lMxhTsaP9UENQ>
3. Классическая музыка. - <https://classic.chubrik.ru/>
4. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы (под ред. Бгажноковой И.М.)
<https://logopedkniga.ru/products?-baryaeva-bgazhnokova-obuchenie-detej-&act=more&cat=42&id=208>
5. Издательство «Гном» (предметные и сюжетные картинки)
<https://www.gnomlogoped.ru/about>

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

56 (шестидесять

шесть) листах

Директор МБОУ «СШ № 22»

О.И. Красноносова



