




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22 ИМЕНИ МАРШАЛА СЕРГЕЕВА ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей <i>методическое объединение учителей Средняя школа №22 им. М.С.Сергеева г.Макеево</i> Протокол от « <u>28</u> » <u>08</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  О.П.Федченко « <u> </u> » _____ 2023г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета от 29.08.2022 №9	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «СШ №22»  О.И.Красносова Приказ от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. №228 
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)

Коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие»

«Предметно-практические действия»

«Двигательное развитие»

«Альтернативная и дополнительная коммуникация»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Шаповал Татьяна Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".....	3
2. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»...8	
3. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие».....	12
4. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».....	15
5. Цифровые образовательные ресурсы.....	21

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

1. Пояснительная записка.

Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава МБОУ «СШ№22»
- Индивидуального учебного плана.

Данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР. Предусмотрено 1 час в неделю, распределение материала на 35 недель.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

2. Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

2.1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся

удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

2.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

2.3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

2.4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

2.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
Раздел 1. Вступление 1ч					
1	Знакомство с учащимся. Беседа с целью выявления проблем в обучении. Знакомство с родителями. Беседа с целью выявления проблем по вопросам воспитания и обучения ребенка.	1	01.09		
Раздел 2. Диагностика личности					
<i>Диагностика уровня развития сенсорных процессов 4ч</i>					
2	Оценка статического и динамического равновесия.	1	08.09		
3	Оценка ручной моторики и зрительно-моторной координации. Оценка тактильных ощущений.	1	15.09		
4	Оценка владения сенсорными эталонами: цвет, форма, величина.	1	22.09		
5	Оценка зрительного, слухового,	1	29.09		

	пространственного и временного восприятия.				
Раздел 3. Сенсорное развитие					
<i>Зрительное восприятие 4ч</i>					
6	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	1	06.10		
7	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).	1	13.10		
8	Зрительная гимнастика. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).	1	20.10		
9	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	1	27.10		
<i>Слуховое восприятие 4ч</i>					
10	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	1	10.11		
11	Слуховое внимание. Звуки на улице и в помещении. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	17.11		
12	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции.	1	24.11		
13	Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	01.12		
<i>Кинестетическое восприятие 8ч</i>					
14	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	08.12		
15	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1	15.12		

16	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Коррекция недостатков сенсорного восприятия	1	22.12		
17	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	1	29.12		
18	Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1	12.01		
19	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	1	19.01		
20	Движения и позы головы, верхних и нижних конечностей. Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1	26.01		
Восприятие вкуса 3ч					
21	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	02.02		
22	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).	1	09.02		
23	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	16.02		
Восприятие запаха 3ч					
24	Обоняние. Реакция на запахи. Различение запахов Сравнение разных запахов	1	01.03		
25	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом	1	15.03		
26	Адекватная реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху. (лимон, банан, хвоя, кофе).	1	22.03		
Восприятие формы 5ч					
27	Зрительное восприятие формы. Практическое выделение величины.	1	05.04		
28	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1	12.04		

29	Группировка предметов и их изображений по форме. Работа с геометрическим конструктором.	1	19.04		
30	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	26.04		
31	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1	03.05		
Раздел 4. Итоговая диагностика 3ч					
32	Оценка статического и динамического равновесия. Оценка ручной моторики и зрительно-моторной координации.	1	17.05		
33	Оценка тактильных ощущений. Оценка владения сенсорными эталонами: цвет, форма, величина.	1	24.05		
34	Оценка зрительного, слухового, пространственного и временного восприятия.	1	31.05		

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия"

1. Пояснительная записка.

Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава МБОУ «СШ№22»
- Индивидуального учебного плана.

Данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР. Предусмотрено 1 час в неделю, распределение материала на 35 недель.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

.2. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

2.1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2.2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
Раздел 1. Вступление 1ч					
1	Знакомство с учащимся. Беседа с целью выявления проблем в обучении. Знакомство с родителями. Беседа с целью выявления проблем по вопросам воспитания и обучения ребенка.	1	01.09		
Действия с материалами.					
Работа с бумагой. 4ч					
2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	08.09		
3	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	15.09		
4	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Составление аппликации.	1	22.09		
5	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Приклеивание деталей аппликации.	1	29.09		
Лепка. 4ч					
6	Соленое тесто. Правила работы с тестом. Разрывание материала. Сплющивание между ладонями	1	06.10		
7	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). кругу).	1	13.10		
8	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) Изготовление плоскостной аппликации из	1	20.10		

	солёного теста.				
9	Раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями. Изготовление объёмной аппликации из солёного теста.	1	27.10		
Работа с сыпучими материалами. 4ч					
10	Сыпучие материалы (крупка, песок, земля, мелкие предметы Правила безопасной работы с сыпучими материалами.	1	10.11		
11	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи лопатки.	1	17.11		
12	Просеивание крупы через сито на поднос при помощи стаканчика. Рисование узоров из крупы по образцу.	1	24.11		
13	Перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую	1	01.12		
Работа с водой 4ч					
14	Вода. Свойства воды.	1	08.12		
15	Переливание воды двумя руками из одной ёмкости в другую деревянной ложкой	1	15.12		
16	Переливание воды двумя руками из одной ёмкости в другую стаканчиком.	1	22.12		
17	Взбивание мыльной пены венчиком.	1	29.12		
Работа с нитками и тканью. 1ч					
18	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).	1	12.01		
Действия с предметами. 16ч					
19	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	1	19.01		
20	Удержание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). отпускание	1	26.01		
21	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	1	02.02		
22	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	1	09.02		
23	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	1	16.02		
24	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).	1	01.03		
25	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1	15.03		
26	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).	1	22.03		
27	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой.	1	05.04		
28	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками пальцами.	1	12.04		
29	Работа с мозаикой. Вынимание предметов	1	19.04		

	из емкости.				
30	Работа с мозайкой. Складывание предметов в емкость	1	26.04		
31	Работа с мозайкой. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	03.05		
32	Работа с мозайкой. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	1	17.05		
33	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	1	24.05		
34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на нить.	1	31.05		

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие"

1. Пояснительная записка.

Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава МБОУ «СШ№22»
- Индивидуального учебного плана.

Данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР. Предусмотрено 1 час в неделю, распределение материала на 35 недель.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

2. Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя),

"круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Количество часов на изучение темы	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
Раздел 1. Вступление 1ч					
1	Знакомство с учащимся. Беседа с целью выявления проблем в обучении. Знакомство с родителями. Беседа с целью выявления проблем по вопросам воспитания и обучения ребенка.	1	01.09		
2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	1	08.09		
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя),	1	15.09		
4	Повороты головы (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя).	1	22.09		
5	"Круговые" движения головой (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	1	29.09		
6	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	1	06.10		
7	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание	1	13.10		
8	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.	1	20.10		
9	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	27.10		

10	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	10.11		
11	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	1	17.11		
12	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	1	24.11		
13	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1	01.12		
14	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	08.12		
15	Вставание на четвереньки	1	15.12		
16	Ползание на животе (на четвереньках).	1	22.12		
17	Сидение на полу (с опорой, без опоры),	1	29.12		
18	Сидение на стуле, садиться из положения "лежа на спине".	1	12.01		
19	Вставание на колени из положения "сидя на пятках".	1	19.01		
20	Стояние на коленях	1	26.01		
21	Ходьба на коленях.	1	02.02		
22	Вставание из положения "стоя на коленях".	1	09.02		
23	Стояние с опорой (костыли, трость), без опоры.	1	16.02		
24	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1	01.03		
25	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).	1	15.03		
26	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1	22.03		
27	Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1	05.04		
28	Ходьба на носках (высоко поднимая бедро)	1	12.04		
29	Ходьба на пятках.	1	19.04		
30	Ходьба в полуприседе, в приседе.	1	26.04		
31	Бег с высоким подниманием бедра, приставным шагом).	1	03.05		
32	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1	17.05		
33	Прыжки на одной ноге.	1	24.05		
34	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1	31.05		

1. Пояснительная записка.

Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава МБОУ «СШ№22»
- Индивидуального учебного плана.

Данная программа предназначена и разработана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР. Предусмотрено 1 час в неделю, распределение материала на 35 недель.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

104.2.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

№	Наименование	Коли	Дата проведения	Примечания
---	--------------	------	-----------------	------------

п/п	раздела, тем уроков	честв о часов на изучен ие темы			
			по плану	по факту	
Обследование всех сторон речи.					
1	Обследование фонематических навыков. Обследование чтения и письма.	1	05.09		
2	Обследование грамматического строя речи, связной речи.	1	12.09		
Коммуникация с использованием невербальных средств.					
3	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Речевая ситуация. «Я- пассажир». М. Садовский «Сентябрь»	1	19.09		
4	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Постановка и автоматизация звуков Речевая ситуация «Соблюдай правила дорожного движения» «Веселая улица» По В.Воскобойникову.	1	26.09		
5	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.. Речевая ситуация «Времена года» «Завтра в школу.» По В.Драгунскому.	1	03.10		
6	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Речевая ситуация «Знаки помощники» «Пятерки». По Э. Шиму.	1	10.10		
7	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Речевые ситуация. «У телевизора». «Кто лучшим будет». В.Бирюков.	1	17.10		
8	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с	1	24.10		

	использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Речевая ситуация «Школьная жизнь». «Обида» По В.Хомченко.				
9	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Речевая ситуация Я в аптеке» «Наша учительница». А.Аксенова.	1	07.11		
10	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Речевая ситуация « Идём в больницу» «Осень» О.Высотская.	1	14.11		
11	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Речевая ситуация «Я в транспорте» «Последний лист» По.Ю. Ковалю»	1	21.11		
12	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Речевая ситуация »Признаки осени» «Сентябрь на дворе». По Н.Сладкову.	1	28.11		
13	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Речевая ситуация «Готовимся в гости» «Лето на веревочке». По А.Баркову.	1	05.12		
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации.</i>					
14	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. «Ворона и Лисица» По Э. Шиму.	1	12.12		
15	Узнавание (различение) имён членов семьи,	1	19.12		

	обучающихся класса, педагогических работников. Речевая ситуация «Зимующие птицы». «Страшный невидимка» По Н.Сладкову.				
16	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Речевая ситуация «Мы на горке». Речевая ситуация «Готовимся к празднику». «Все для всех». Ю. Тувим.	1	26.12		
17	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Речевая ситуация «Новый год» «Как ёлку наряжали». По Л.Воронковой	1	09.01		
18	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Речевая ситуация «Готовим салат». «Такой вот герой» По А.Потаповой.	1	16.01		
19	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Речевая ситуация «Моё любимое занятие». «У Ники новые лыжи» По В.Голявкину.	1	23.01		
20	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Речевая ситуация «Поздравительная открытка» «Неудачная находка» По М.Быковой.	1	30.01		
21	Понимание простых предложений. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Речевая ситуация «Сочиняем сказку» «Что за зверь?» По Е. Чарушину.	1	06.02		
22	Понимание сложных предложений.). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения	1	13.02		

	(электронного устройства). Речевая ситуация »Зимующие птицы» «Еловая каша» По Н.Сладкову.				
23	Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	20.02		
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>					
24	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	27.02		
25	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	05.03		
26	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	12.03		
27	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	19.03		
28	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	02.04		
29	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	09.04		
30	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	16.04		
31	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Речевая ситуация «Перелётные птицы» «Косточка» По Л.Толстому.	1	23.04		

32	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Речевая ситуация «Перелётные птицы» «Косточка» По Л.Толстому.	1	07.05		
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). «Пчелки на разведках» По К. Ушинскому	1	14.05		
34	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). «Тюльпаны» По А.Баркову.	1	21.05		
35	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). «Шишки». М. Пляцковский.	1	28.05		

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

22 (двадцать две) листах

Директор МБОУ «СШ № 22»

И. П. Красноносова

